

Міністерство освіти і науки України  
Львівська обласна державна адміністрація  
Департамент освіти і науки

**ПРОЄКТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛЬВІВСЬКОГО  
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ БУДІВНИЦТВА,  
АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ**  
на 2022 – 2026 роки

Львів 2021

*«Надання якісної освіти – це інвестиція  
в майбутнє наших дітей та шлях до  
розвитку і процвітання всієї України».*

Стратегія розвитку Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державних стандартів освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в коледжі є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена колективу, якісної підготовки підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель молодого спеціаліста, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг.

Основні шляхи розвитку Коледжу спрямовані на реалізацію таких складових:

- зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачем, педагогом та батьками;
- вмотивований викладач - це той, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби здобувача в освітньому процесі;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура викладання, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності майбутньої професії та життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть Коледжу реальну автономію;
- сучасне освітнє середовище.

**Місія закладу освіти** – стати коледжем для студента, коледжем здоров'я,

коледжем успіху, коледжем соціалізації особистості, коледжем комфорту, громадсько-активним коледжем, коледжем впевненості у завтрашньому дні, коледжем гідного українця і освіченого європейця, що допоможе здобувачам різнобічно виявити, оптимально розвинути і максимально реалізувати свій людський особистісний потенціал готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

**Візія** - сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів.

**Цінності** - гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

**Принципи** - людиноцентризм; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; розвиток інклюзивного освітнього середовища; науковий характер освіти; різноманітність освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України.

**Мета розвитку** - впровадити в Коледжі внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою перетворення його в лідера фахової спеціалізованої освіти міста, що гарантує всебічний розвиток, високу якість навчання, запитів профільного навчання особистості й потреб держави та міста, а також забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

## Структура стратегії розвитку

Назва	Зміст стратегії розвитку
<b>Підстава для розробки стратегії розвитку</b>	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти відповідно до чинного законодавства
<b>Загальні положення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Співпраця між місцевими органами влади, освітнімикладами та громадою є важливим кроком у розбудові сильного й демократичного суспільства. У Національній доктрині розвитку віти особлива увага звертається на розробку моделей управління вітою із залученням до цього процесу громадян для підвищення го гнучкості, прозорості, демократичності й надання державно-омадського характеру.</li> <li>• Акцент стратегії розвитку зосереджено на готовності півпрацювати з місцевою громадою для впровадження моделі ромадсько-активного коледжу; активного залучення всіх учасників світнього процесу та місцевих громад до реалізації шляхів розвитку оледжу з перспективою подальшого академічного росту для права і можливості надавати освітні послуги для здобуття рівня бакалавр .</li> <li>• Основними результатами стратегії розвитку коледжу будуть досконалення й модернізація сучасного освітнього середовища акладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня доступності та кості освіти.</li> </ul>
<b>Нормативно-правова база, яка регулює зміст освітньої діяльності та прогнозовані зміни у здійсненні освітнього процесу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституція України;</li> <li>• Закон України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII);</li> <li>• Закон України " Про фахову передвищу освіту"(від 06.06.2019 року №2745-VI</li> <li>• Конвенція про права дитини від 20.11.1989р., ратифікована Постановою Верховної ради УРСР від 27.02.1991 №789-XII;</li> <li>• Рекомендації Європарламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання упродовж життя» від 18.12.2006 р.</li> <li>• Концепція профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»</li> <li>• «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63)</li> <li>• «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та</li> </ul>

	<p>молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2000</li> </ul>
<b>Завдання стратегії розвитку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Створення освітнього середовища коледжу відповідно до чинного законодавства</li> <li>• Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання і праці усіх учасників освітнього процесу</li> <li>• Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму</li> <li>• Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</li> <li>• Удосконалення профільності навчання</li> <li>• Упровадження здоров'я зберезувальних технологій в освітній процес коледжу</li> <li>• Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів дискримінації, булінгу та насильства</li> <li>• Формування позитивного психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу</li> <li>• Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю</li> <li>• Соціалізація здобувачів з особливими освітніми потребами</li> <li>• Створення сприятливих умов для професійного росту педагогічних працівників</li> <li>• Створення толерантного середовища в освітньому закладі</li> <li>• Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованої молоді</li> <li>• Налагодження міжнародної співпраці з освітніми закладами</li> </ul>
<b>Ресурсне забезпечення стратегії розвитку</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу</li> <li>• Розроблення та реалізація цільових проєктів «Педагогіка партнерства», «Тріада: Ліцей-КОЛЕДЖ-Університет», «Лідер у навчанні – лідер у житті», «Профільне навчання», «Колаборація педагогічного досвіду» та ін.</li> <li>• Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, менторів</li> <li>• Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю</li> <li>• Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо)</li> </ul>

<p><b>Очікувані результати</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної фахової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави</li> <li>• Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання)</li> <li>• Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості</li> <li>• Розвиток громадсько-активного коледжу</li> <li>• Підвищення рівня професійної компетентності педагогів</li> <li>• Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти</li> <li>• Створення можливостей для вибору здобувачами фахового профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань;</li> <li>• Підвищення якості вихованості здобувачів світи</li> <li>• Створення позитивного іміджу коледжу</li> </ul>
<p><b>Показники ефективності стратегії розвитку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу</li> <li>• Покращення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад</li> <li>• Зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг</li> <li>• Розширення ділових партнерських зв'язків</li> </ul>
<p><b>Труднощі та ризики реалізації стратегії розвитку</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;</li> <li>• ризик змін у законодавстві;</li> <li>• пасивність окремих батьків;</li> <li>• недостатня дієвість студентського самоврядування;</li> <li>• недостатнє надходження коштів для розвитку</li> </ul>
<p><b>Шляхи вирішення</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автономія закладу освіти;</li> <li>• співпраця з владою та громадою;</li> <li>• мотивація (моральна і матеріальна) педагогів коледжу;</li> <li>• залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;</li> <li>• тісна взаємодія із студентським самоврядуванням;</li> <li>• фандрейзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку коледжу)</li> </ul>

## **Основні напрями реалізації стратегії розвитку Проектування, планування й організація роботи Коледжу**

**Мета реалізації стратегії розвитку коледжу:** підвищення ефективності освітнього процесу, зростання іміджу коледжу шляхом взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інституціями.

Алгоритм виконання стратегії розвитку навчального закладу:

- визначення рівня розвитку коледжу;
- проведення діагностики та вивчення запитів усіх учасників освітнього процесу;
- аналіз (інформація за результатами);
- пріоритети майбутніх дій;
- погодження з колективом, схвалення на засіданні педагогічної ради;
- планування (стратегічне, оперативне);
- організація виконання;
- регулювання та корекція;
- самооцінювання та моніторинг;
- визначення якісних змін;

Після завершення реалізації стратегії розвитку за потреби розробляється новий проект або нова стратегія розвитку шляхом внесення щорічних змін і доповнень, корекції, що дуже важливо, бо тоді проблеми з реалізацією і навіть її невиконанням не ведуть до зупинки або руйнування стратегії розвитку в цілому.

В умовах відсутності стабільного ресурсного забезпечення та динамічного зовнішнього середовища, непрогнозованого становища системи освіти ця властивість є надзвичайно гнучкою для внесення змін.

### **Контроль, самооцінювання та аналіз виконання стратегії розвитку Коледжу**

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання плану роботи коледжу, який реалізує стратегію його розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Результати заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у травні під час щорічного звіту директора перед колективом. Загальний контроль за реалізацією стратегії розвитку покладається на директора коледжу.

### **Впровадження нових технологій керівництва закладом.**

#### **Демократичне врядування в коледжі:**

- управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління;
- прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу;
- вироблення партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
- використання методів педагогіки партнерства;

- забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і посібників;
- підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога;
- формування комфортного середовища і створення позитивного психологічного мікроклімату в коледжі;
- «емоційне навчання» як навчання способам і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов'язаних із професійною діяльністю;
- створення умов для професійного росту та вдосконалення педагогічних працівників;
- розвиток корпоративної культури.

### **Управлінські процеси в закладі освіти:**

- оприлюднення стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
- спрямування діяльності педагогічної ради коледжу на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти;
- розроблення освітньої програми відповідно до Державного стандарту освіти та спрямування її на досягнення стратегічної мети діяльності коледжу;
- напрацювання та оприлюднення стратегії і процедури забезпечення якості освіти та здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності коледжу на основі стратегії;
- створення належних умов діяльності закладу, вивчення стану матеріально-технічної бази та планування його розвитку;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу;
- мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

### **Кадрове забезпечення освітнього процесу.**

#### **Розвиток персоналу та освітня діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- співпраця з вищими навчальними закладами;
- ерудованість і творчий світогляд;
- володіння навичками самовдосконалення;



- цілеспрямованість, наполегливість, впевненість в своїх силах;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами);
- використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо);
- здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво);
- участь в реалізації освітніх проектів з метою забезпечення власного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

### **Підвищення продуктивності навчання, виховання та розвитку здобувачів.**

Основна мета діяльності коледжу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб особистості здобувача освіти.

Коледж має створити всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті.

Освітній процес коледжу спрямувати на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння державною мовою;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з інформативними джерелами;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури;
- готовність до вибору та росту в професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

### **Система оцінювання здобувачів освіти:**

- оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- систематичне проведення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- здійснення систематичного відстеження, аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

## **Практичне навчання.**

У коледжі запроваджено: поглиблене вивчення окремих спеціальних дисциплін; практичне навчання здобувачів старших курсів за напрямами та спеціальностями, визначеними Типовими навчальними планами закладів фахової передвищої освіти. Навчальні практики разом із профільними дисциплінами відображають специфіку конкретної спеціальності і визначають її сутність.

Напрямок та спеціалізація закладу освіти формується з урахуванням можливостей забезпечити якість його реалізацію і залежить від:

- запитів здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб;
- державного замовлення та регіональних особливостей;
- побажань батьків;
- професійної компетентності педагогів, тобто кадрового забезпечення;
- матеріально-технічної бази закладу освіти;

## **Створення системи забезпечення якості освіти.**

### Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднення критеріїв, правил і процедур оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- моніторинг досягнення здобувачами результатів навчання (рівня сформованих компетентностей), визначених Державними стандартами освіти.

### Завдання:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів (навчально-методичних та

- матеріально-технічних) для організації освітнього процесу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **Дотримання академічної доброчесності.**

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту»:

- створено в закладі робочу групу з напрацювання проекту «Положення про академічну доброчесність»;
- погоджено з колективом проект даного локального положення та схвалено на засіданні педагогічної ради;
- створено Комісію з питань академічної доброчесності;
- визначено конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- забезпечено поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;
- затверджено порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;
- на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у коледжі;
- інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- проводяться семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Для забезпечення академічної доброчесності в коледжі необхідно дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри, відкритості і прозорості.

### **Удосконалення системи виховної роботи Коледжу.**

Зміст і організація виховної роботи як невід'ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності.

Мета виховної роботи: формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті.

Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді;
- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є

- стратегічним завданням;
- приділяти особливу увагу громадянському, екологічному, правовому та фінансово-економічному вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;
  - формувати моральні якості особистості, культуру поведінки;
  - проводити виховну роботу із залученням представників студентського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
  - забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позаурочної діяльності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві.

Виховний процес у колективах спрямувати на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»), та реалізацію нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. [№ 641](#)»).

Коледж має стати для студента осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування студента-громадянина, патріота України.

Створити у коледжі таку систему виховної роботи, яка дозволить здобувачам отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню їх життєвих компетентностей.

Розвиткові активної суспільної позиції здобувачів сприяє виховний потенціал навчальних занять, виховні години, організовані масові виховні заходи та волонтерські акції, участь в змаганнях, конкурсах, турнірах.

### **Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу.**

**Мета:** здійснення системного психологічного супроводу освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища коледжу, досягнення психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного мікроклімату закладу освіти.

#### **Завдання:**

- розроблення програми дій (плану заходів) із запобігання будь-яких проявів булінгу, насильства, дискримінації;
- організація системної роботи з виявлення, реагування та запобігання

- булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо);
- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
  - проведення тренінгів з батьками, педагогами та студентами;
  - організація системи заходів з адаптації здобувачів освіти та новопризначених педагогів;
  - проведення психодіагностичного обстеження новоприбулих здобувачів;
  - консультування учасників освітнього процесу;
  - вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей студентів;
  - здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості.

### **Забезпечення охорони життя та здоров'я здобувачів освіти.**

Мета: удосконалити знання здобувачів освіти та працівників коледжу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх дотримання.

#### Завдання:

- проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки (за результатами спостереження);
- проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу;
- забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму і освітлення, належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;
- створення умов для організації здорового харчування здобувачів освіти;
- адаптація навчальних приміщень та гуртожитку (туалети, облаштування коридорів, кімнат, навчальних кабінетів та лабораторій тощо), а також спортивного майданчика та спортивного залу з урахуванням потреб учасників освітнього процесу.

## САМОАНАЛІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ КОЛЕДЖУ

(в рамках здійснення самооцінювання інституційного аудиту Коледжу)

Напрями	Мета діяльності	Показники
<b>Освітнє середовище</b>	Створення належного освітнього середовища для ефективної роботи закладу освіти, комфортних і безпечних умов навчання та праці	<ul style="list-style-type: none"><li>- залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання;</li><li>- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку коледжу та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;</li><li>- напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації;</li><li>- формування сприятливого виховного середовища;</li><li>- напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти;</li><li>- створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти;</li></ul>
<b>Демократичне врядування</b>	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою та владою	<ul style="list-style-type: none"><li>- погодження місії коледжу з залученням здобувачів, батьків, учасників освітнього процесу;</li><li>- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм через спільне напрацювання, оприлюднення стратегії коледжу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності;</li><li>- самооцінювання та моніторинг виконання поставлених цілей та завдань;</li><li>- формування і забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;</li><li>- залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази коледжу за рахунок позабюджетних коштів, додаткових джерел фінансування (фандрайзингу)</li></ul>
<b>Розвиток персоналу</b>	Створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на	<ul style="list-style-type: none"><li>- провести аналіз потреб педагогічного колективу (анкетування, опитування, індивідуальні бесіди);</li><li>- залучення педагогічних працівників до</li></ul>

	<p>досягненнях науки, передового досвіду і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного викладача, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педколективу</p>	<p>відвідування різноманітних тренінгів, семінарів, курсів, майстер-класів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удосконалити систему взаємонавчання та коучингу;</li> <li>- сприяти зовнішньому вдосконаленню фахової майстерності педагогів шляхом участі у конкурсах, навчанні на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти та інших організацій;</li> <li>дистанційному навчанні на вебінарах та інших онлайн-платформах підвищення кваліфікації;</li> <li>- участь та проведення тренінгів в рамках всеукраїнських та міжнародних проектів</li> <li>- педагогіка партнерства в освітньому процесі коледжу;</li> </ul>
<b>Партнерство з громадою</b>	<p>Розвиток моделі громадсько-активного коледжу, зростання його іміджу на ринку освітніх послуг як освітнього округу, так і регіону в цілому, що сприятиме розвитку партнерства між ВНЗ та громадою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення ґрунтового аналізу потреб громади (анкетування, опитування);</li> <li>- виявлення очікувань громади щодо ліцею ;</li> <li>- здійснити моніторинг з оцінки послуг, які надаються ліцеєм (анкетування, опитування, аналіз даних);</li> <li>- розробити програму моніторингу з оцінювання послуг, що їх надає ліцей (анкетування, опитування, аналіз даних);</li> <li>- надання консультаційних і тренінгових послуг (при потребі);</li> <li>- спільна участь у заходах, програмах та проектах, ініційованих громадськістю, коледжем та владою.</li> </ul>
<b>Залучення батьків до діяльності закладу освіти</b>	<p>Підвищення рівня здобуття педагогічної і психологічної освіти батьків з питань навчання, розвитку і виховання їхніх дітей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організація зустрічей з батьками з метою вивчення запитів і потреб батьківської громадськості;</li> <li>- постійно вивчати запити батьків щодо надання освітніх послуг коледжем;</li> </ul>
<b>студентське самоврядування</b>	<p>Створення необхідних умов для розвитку студентського лідерства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення запитів і потреб здобувачів шляхом опитування, бесід та діагностування;</li> <li>- створення дієвого механізму студентського самоврядування;</li> </ul>

	<p>соціалізації здобувачів освіти шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток активності здобувачів, забезпечення поєднання педагогічного управління і студентського самоврядування</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вдосконалення наявних систем управління коледжем з урахуванням інтересів студентів;</li> <li>- визначення взаємодії та порядку співробітництва між здобувачами, педколективом й адміністрацією коледжу.</li> <li>- здійснення заходів, спрямованих на захист та реалізацію законних прав та інтересів здобувачів;</li> <li>- створення сприятливих умов для позитивної реалізації потенціалу здобувачів освіти;</li> <li>- створення різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами;</li> <li>- участь студентів у спільних проектах та програмах, спільне проведення волонтерських акцій: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соціальних</li> <li>• Екологічних</li> <li>• Культурно-просвітницьких (інформаційних)</li> <li>• Спортивно-оздоровчих</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

***Перефразовуючи Філарета, скажу так:  
"Хто правильно чинить, з тим правда і Бог".***

Тільки завдяки відсутності конфронтації та взаємовигідній праці на благо Коледжу, всі ми зможемо досягти поставлених цілей.



## РЕЗЮМЕ

Україна 79052

м. Львів

вул. Чижевського, 6, кв.10

тел.: (032) 2259680;

моб.тел.:+380676741602

email: sokhayura@gmail.com

## ЮРІЙ СОХА

**Мета:** прийняти участь і перемогти в конкурсі на зайняття посади директора Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну; продовжити розпочаті проекти щодо розвитку коледжу для збереження та підвищення його позитивного іміджу у Львові, області та Україні.

**Досвід:** 1987-1990. Лаборант та старший лаборант Львівського будівельного технікуму.

1990-1999. Викладач спецдисциплін.

1999-2004. Завідувач денним відділенням.

2004-2009. Заступник директора з навчальної роботи.

2009- до цього часу. Директор коледжу.

**Освіта:** 2013-2017. Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові.

1987-1993. Львівський політехнічний інститут.

1983-1987. Львівський будівельний технікум.

**Особисті дані:** народився 30 квітня 1966 року у селі Підгірці Бродівського району Львівської області. Громадянин України. Одружений. Дружина - Ірина Соха, викладач математики. Двоє дітей: дочка Оля - архітектор, дочка Лідія - учениця дев'ятого класу ліцею "Гроно".

**Володіння мовами:** українська (рідна), російська, польська (вільно), англійська (зі словником).

17.11.2021 р.

-----