



**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

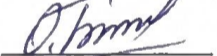
**ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА,  
АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ**

Рівень передвищої освіти	<u>Початковий (короткий цикл)</u>
Галузь знань	<u>G Інженерія, виробництво та будівництво</u>
Спеціальність	<u>G18 Геодезія та землеустрій</u>
Освітньо-кваліфікаційний ступінь	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
Кваліфікація	<u>Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою</u>

**СХВАЛЕНО** на засіданні циклової комісії

Геодезичних та економічних дисциплін

Протокол № 10 від 3.06 2025 р.

Голова ЦК  Олег БІДА

**РЕКОМЕНДОВАНО**

методичною радою коледжу

Протокол № 6 від 19.06. 2025 р.

Голова МР  Наталя БІЛОКУРА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо – професійна програма ( ОПП ) підготовки молодших фахових бакалаврів із спеціальності G18 Геодезія та землеустрій Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей.

Освітньо – професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти України в галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 р. № 137.

Освітньо – професійна програма вводиться в дію з 01. 09. 2025 р.

Розроблено проектною групою Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у складі:

Біда Олег Юрійович – голова циклової комісії геодезичних та економічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач;

Ходачник Світлана Богданівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, методист;

Білоган Галина Романівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії;

Ямелинець Андрій Степанович – директор ТзОВ «Інститут геоінформаційних систем»

Якимець Марія Романівна, здобувачка освіти 4 курсу гр. Г-41 за ОПП «Геодезія та землеустрій»

Сліпачик Христина Мар'янівна, здобувачка освіти 4 курсу гр. Г-41 за ОПП «Геодезія та землеустрій»

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

**1. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 193 ГЕОДЕЗІЯ ТА ЗЕМЛЕУСТРІЙ  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 19 АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО  
КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	G Інженерія, виробництво та будівництво
<b>Спеціальність</b>	G18 Геодезія та землеустрій
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з геодезії та землеустрою
<b>Професійна кваліфікація</b>	Не надається
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G18 Геодезія та землеустрій Освітньо-професійна програма – Геодезія та землеустрій
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	Національна рамка кваліфікації України – 5 рівень, FQ-EHEA – початковий (короткий цикл), EQF-LLL – 5 рівень

<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Геодезія та землеустрій
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	- на основі БСО: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - на основі ПЗСО: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016р. протокол №121 (наказ МОН України від 21.06.2016 № 79-А), наказу Державної служби якості освіти України від 31.01.2022 № 01-10/15 Дата видачі 31 січня 2022р. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026р.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 1.07.2026 р.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	- базова середня освіта; - повна загальна середня освіта;
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП</b>	lbt.lviv.ua/

## 2. Мета освітньо-професійної програми

Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у галузі геодезії, кадастру, геоінформаційних систем і технологій, фотограмметрії; підготовка здобувачів вищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.

## 3. Характеристика освітньо-професійної програми

### Предметна область

Об'єкти вивчення та/або діяльності: теоретичні основи, методика, технології та обладнання для збирання та аналізу геопросторових даних про форму та розміри Землі, її відображення на картах і планах, забезпечення зведення інженерних споруд.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: знання про форму та розміри Землі, концепції і принципи ведення топографо-геодезичної діяльності та земельного кадастру, а також їх інформаційне забезпечення.

Базові знання з природничих наук та поглиблені знання з математики та інформаційних технологій.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи, методики, польові, камеральні та дистанційні методи та технології досліджень, геоінформаційні технології.

Інструменти та обладнання: геодезичне, навігаційне, аерознімальне обладнання, фотограмметричні та картографічні комплекси та системи, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії та землеустрої.

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть бути працевлаштовані на топографо-геодезичних підприємствах, управліннях земельними ресурсами, будівельних компаніях. Здатні займати посади фахівців у сферах управління земельними ресурсами та регулювання земельних відносин, державних органах влади та органах самоврядування відповідно до Національного класифікатору України.
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти, першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підходи до освітнього процесу - проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні та виробнича практики. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктне навчання.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, тестування, презентації, звіти, контрольні роботи, курсові роботи (проєкти), атестація (захист дипломного проєкту)

## 6. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів технічних, економічних та сільськогосподарських наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>Загальні компетентності фахового молодшого бакалавра – здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань:</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, охорони навколишнього середовища.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних</p>

	<p>ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК11. Уміння працювати у колективі та команді.</p> <p>ЗК12. Розуміння основних економічних законів суспільства.</p> <p>ЗК13. Знання фундаментальних розділів базових природничих наук, здатність організувати роботи в галузі геодезії та землеустрою.</p> <p>ЗК14. Уміння здійснення безпечної діяльності та охорони навколишнього середовища.</p>
<p><b>Спеціальні Компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1. Здатність виконувати топографо-геодезичні роботи для вирішення завдань із геодезії та землеустрою.</p> <p>СК2. Здатність розробляти схеми, проекти, робочі проекти та технічну документацію з дотриманням вимог стандартів, принципів діловодства та використанням технічних і програмних засобів.</p> <p>СК3. Здатність оптимізувати використання земельних угідь.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати еколого - економічне обґрунтування сівозмін і впорядкування угідь,</p>

виконувати роботи з територіального землеустрою.

СК5. Здатність володіти сукупністю знань з правового регулювання земельних відносин, вміння аналізувати нормативно-правові акти, що регламентує процес володіння, використання та розпорядження землею фізичними та юридичними особами.

СК6. Вміння зібрати і підготувати дані для реєстрації земельних ділянок, супроводжувати оформлення всіх видів цивільно-правових угод щодо земельних ділянок.

СК7. Здатність застосовувати теоретичні знання і практичні навички у веденні державного земельного кадастру та реєстрації земель.

СК8. Здатність опрацьовувати та використовувати фотограмметричні матеріали для цілей геодезії та землеустрою, а також при проектуванні, будівництві і експлуатації інженерних споруд, у земельному кадастрі.

СК9. Здатність аналізувати склад, властивості, походження, розвиток, географічне поширення різних видів ґрунтів.

СК10. Здатність розробляти способи охорони, моніторингу, раціонального використання ґрунтів у сучасному виробництві .

СК11. Здатність до ведення підприємницької та управлінської діяльності в галузі геодезії та землеустрою.

СК12. Здатність виконувати всі види робіт з неухильним дотриманням вимог охорони праці, природи та безпеки життєдіяльності.

СК13. Здатність показувати знання та розуміння теорій, принципів, методик і технологій в галузі геодезії та землеустрою.

	<p>СК14. Здатність вибирати методи, способи та обладнання для виконання топографо-геодезичних або землевпорядних робіт.</p> <p>СК15. Здатність складати, оформляти та читати картографічні матеріали в графічному і електронному вигляді.</p> <p>СК16. Здатність використовувати сучасне програмне забезпечення в галузі геодезії та землеустрою.</p> <p>СК17. Здатність приймати практичні рішення при розробці проєктів, організації, плануванні польових робіт, при оформленні результатів досліджень в геодезії та землеустрої.</p>
<p><b>7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>Результати навчання (РН)</b></p>	<p>РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>РН2. Використовувати теоретичні та практичні знання, необхідні для виконання спеціалізованих завдань у галузі геодезії та землеустрою.</p> <p>РН3. Будувати взаємозв'язки між знаннями та досвідом, елементами природничих, юридичних, економічних освітніх компонент і способами їх практичного використання в професійній діяльності.</p> <p>РН4. Вільно володіти державною мовою як усно, так і письмово, та іноземною мовою в обсязі, необхідному для забезпечення професійної діяльності.</p> <p>РН5. Вміти приймати рішення в професійній галузі,</p>

обмінюватися інформацією, ідеями та напрацюваннями з представниками інших професійних груп на рівні органів місцевого самоврядування, державної влади тощо.

РН6. Приймати проєктні рішення в різних умовах на основі пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

РН7. Виконувати знімання території різними способами та створювати за результатами знімання геодезичні, топографічні і картографічні матеріали, дані, продукцію.

РН8. Виготовляти основні види документації із землеустрою згідно із технічним завданням та затвердженими вимогами.

РН9. Застосовувати методи і технології землевпорядного проєктування, територіального та господарського землеустрою з метою забезпечення раціонального використання земельних ресурсів.

РН10. Використовувати нормативно-правові акти для здійснення професійної діяльності.

РН11. Упорядковувати отриману з різних джерел інформацію і формувати на її основі поземельну книгу та виконувати роботи за усіма складовими частинами земельного кадастру.

РН12. Використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання, матеріали і технології, методи математичного опрацювання геодезичних і фотограмметричних вимірювань.

РН13. Робити висновки щодо раціонального використання різних типів ґрунтів для цілей сільськогосподарського виробництва, формування сівозмін.

	<p>PH14. Розробляти та впроваджувати заходи з охорони та моніторингу земель для їх захисту від ерозії та деградації.</p> <p>PH15. Розуміти основи професійної субординації, роботи в колективі, визначати цілі і забезпечувати контроль їх досягнення.</p> <p>PH16. Організовувати підприємницьку діяльність відповідно до законодавства в галузі геодезії та землеустрою.</p> <p>PH17. Проектувати заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності в галузі та забезпечувати їх виконання.</p> <p>PH18. Застосовувати математичні знання у процесі розв'язання загально-математичних та професійних задач.</p> <p>PH19. Використовувати знання з теоретичних основ фізики та електротехніки при роботі із геодезичним обладнанням.</p> <p>PH20. Застосовувати знання із фізичної географії та геоморфології при проведенні геодезичних і землепорядних робіт.</p> <p>PH21. Виконувати розрахунки кошторисів, складати кошториси геодезичних польових і камеральних робіт в топографії, землепорядкуванні чи будівництві.</p> <p>PH22. Розробляти та застосовувати заходи щодо захисту життя людини на виробництві та у побуті, охорони навколишнього середовища.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, викладачі-методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за</p>

	<p>фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням, соціальна інфраструктура, яка включає навчально-виробничі майстерні, спортивний майданчик, медпункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідно до технологічних вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для фахової передвищої затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 в чинній редакції.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність затверджених в установленому порядку освітньо-професійних програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти у коледжі; робочих програм з усіх навчальних дисциплін, програм усіх видів практичної підготовки; методичних матеріалів.</p> <p>Забезпеченість бібліотеки підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, офіційний веб-сайт, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін.</p>

## 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНЗ «Львівським фаховим коледжем будівництва, архітектури та дизайну і Національним університетом «Львівська політехніка», Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького та Інститутом інноваційної освіти Київського національного університету будівництва та архітектури
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можливе, на основі двосторонніх договорів між ДНЗ «Львівським фаховим коледжем будівництва, архітектури та дизайну» та вищими навчальними закладами країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови

## 2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

### 2.1. Перелік освітніх компонентів

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПП</b>			
<i>1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності</i>			
OK1.1	Історія України	2,5	Залік
OK1.2	Укр.мова (за професійним спрямуванням)	2,5	Екзамен
OK1.3	Основи економічної теорії	2,0	Екзамен
OK1.4	Основи правознавства	2,0	Залік
OK1.5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
OK1.6	Фізичне виховання	3,5	Залік
OK1.7	Основи вищої математики	3,0	Залік
OK1.8	Фізика	3,0	Залік
OK 1.9	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4,0	Екзамен
OK 1.10	Охорона праці в галузі	2,5	Екзамен
OK 1.11	Загальна фізична географія, геоморфологія і геологія	2,5	Залік
OK 1.12	Вступ до спеціальності	1,0	Залік
OK 1.13	Інформатика та програмування гео задач	6,5	Екзамен
<b>Всього за циклом:</b>		<b>38,0</b>	

<b>2. <i>Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i></b>			
ОК 2.1	Топографічне та землевпорядне креслення	6,5	Залік
ОК 2.2	Топографія	4,0	Екзамен
ОК 2.3	Геодезія	10,5	Екзамен
ОК 2.4	Вища геодезія Курсовий проєкт	9,0	Екзамен
ОК 2.5	Математична обробка геодезичних вимірів	4,0	Залік
ОК 2.6	Електронні геодезичні прилади	7,0	Залік
ОК 2.7	Фотограмметрія	6,5	Екзамен
ОК 2.8	Землеустрій Курсовий проєкт	8,0	Екзамен
ОК 2.9	Інженерна геодезія Курсовий проєкт	11,0	Екзамен
ОК 2.10	Державний кадастр	3,0	Залік
ОК 2.11	Інженерно – геодезичні вишукування	5,0	Залік
ОК 2.12	Економіка та маркетинг топографо-геодезичного виробництва	5,0	Екзамен
<b><i>Практична підготовка</i></b>			
ОК 3.1	Навчальна практика з топографії	1,5	Залік
ОК 3.2	Навчальна практика з геодезії	9,0	Залік
ОК 3.3	Навчальна практика з вищої геодезії	4,5	Залік
ОК 3.4	Навчальна практика з фотограмметрії	2,0	Залік
ОК 3.5	Виробнича технологічна практика	9,0	Залік
ОК 3.6	Навчальна практика з інженерної геодезії	6,0	Залік
ОК 3.7	Виробнича переддипломна практика	4,5	Залік
ОК 3.8	Дипломне проектування	7,0	Захист
ОК 3.9	Атестація	1,0	Захист
<b>Всього за циклом:</b>		<b>124,0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>162</b>	

## Вибіркові освітні компоненти ОПП

### *Вибірковий блок 1*

ВК 1.1	Основи філософських знань	2,5	Залік
ВК 1.2	Основи підприємництва та управлінської діяльності	3,0	Залік
ВК 1.3	Соціологія та культурологія	3,5	Залік
ВК 1.4	Землепорядне проектування	3,0	Залік
ВК 1.5	Основи ГІСІТ	3,5	Залік
ВК 1.6	Земельне право	2,5	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів блоку 1:</b>		<b>18</b>	

### *Вибірковий блок 2*

ВК 2.1	Великомасштабні знімання	3,0	Залік
ВК 2.2	Геотроніка	3,5	Залік
ВК 2.3	Знімання підземних комунікацій	2,5	Залік
ВК 2.4	Філософія суспільства	2,5	Залік
ВК 2.5	Соціальна психологія	3,5	Залік
ВК 2.6	Основи підприємництва та менеджмент	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів блоку 2:</b>		<b>18</b>	

<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>180,0</b>	
----------------------------	--	--------------	--

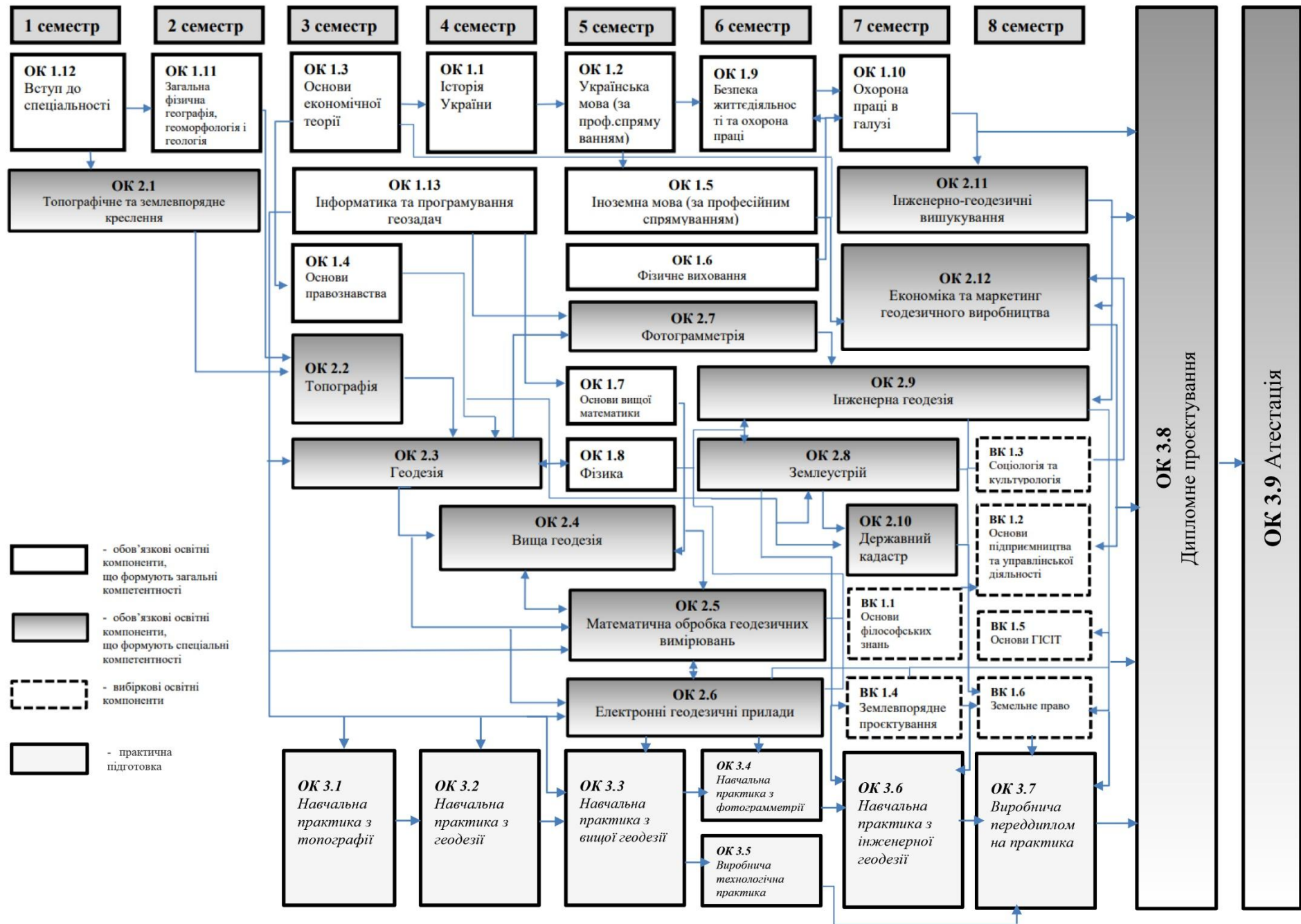
## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ, що формують загальні компетентності</b>	<b>ОК 1.12</b> Вступ до спеціальності	<b>ОК 1.11</b> Загальна фізична географія, геоморфологія і геологія	<b>ОК 1.3</b> Основи економічної теорії <b>ОК 1.4</b> Основи правознавства <b>ОК 1.13</b> Інформатика та програмування гео задач	<b>ОК 1.1</b> Історія України <b>ОК 1.13</b> Інформатика та програмування гео задач	<b>ОК 1.2</b> Українська мова (за проф. спрямуванням) <b>ОК 1.5</b> Іноземна мова (за професійним спрямуванням) <b>ОК 1.6</b> Фізичне виховання <b>ОК 1.7</b> Основи вищої математики <b>ОК 1.8</b> Фізика	<b>ОК 1.5</b> Іноземна мова (за професійним спрямуванням) <b>ОК 1.6</b> Фізичне виховання <b>ОК 1.9</b> Безпека життєдіяльності та охорона праці	<b>ОК 1.10</b> Охорона праці в галузі	

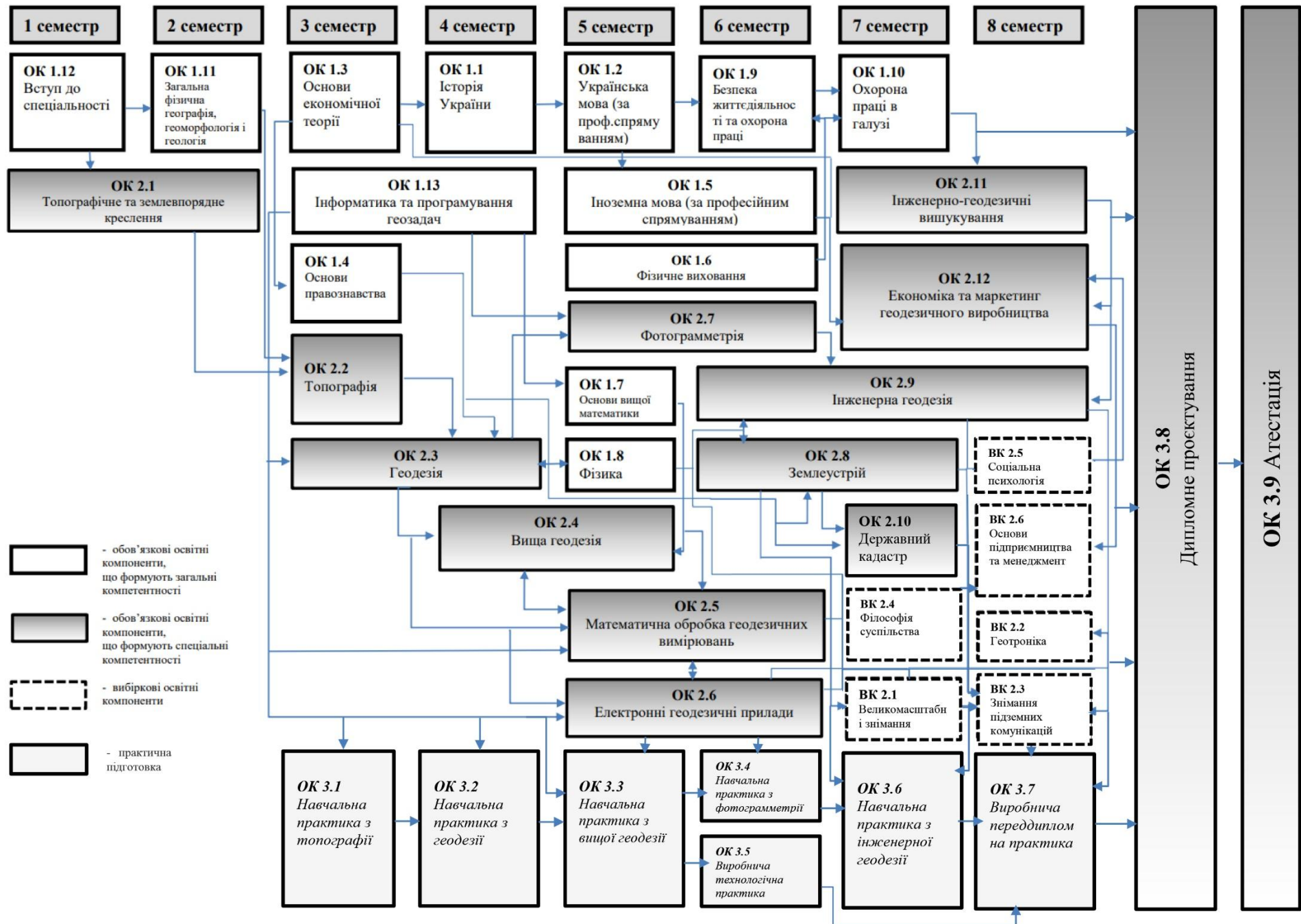
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ,</b> що формують загальні компетентності	<b>ОК 2.1</b> Топографічне та землевпорядне креслення	<b>ОК 2.1</b> Топографічне та землевпорядне креслення	<b>ОК 2.2</b> Топографія <b>ОК 2.3</b> Геодезія	<b>ОК 2.3</b> Геодезія <b>ОК 2.4</b> Вища геодезія	<b>ОК 2.4</b> Вища геодезія <b>ОК 2.5</b> Математична обробка геодезичних вимірювань <b>ОК 2.6</b> Електронні геодезичні прилади <b>ОК 2.7</b> Фотограмметрія	<b>ОК 2.5</b> Математична обробка геодезичних вимірювань <b>ОК 2.6</b> Електронні геодезичні прилади <b>ОК 2.7</b> Фотограмметрія <b>ОК 2.8</b> Землеустрій <b>ОК 2.9</b> Інженерна геодезія	<b>ОК 2.8</b> Землеустрій <b>ОК 2.9</b> Інженерна геодезія <b>ОК 2.10</b> Державний кадастр <b>ОК 2.11</b> Інженерно- геодезичні вишукування <b>ОК 2.12</b> Економіка та маркетинг геодезичного виробництва	<b>ОК 2.9</b> Інженерна геодезія <b>ОК 2.11</b> Інженерно- геодезичні вишукування <b>ОК 2.12</b> Економіка та маркетинг геодезичного виробництва
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>							<b>Вибірковий блок 1</b>	
							<b>ВК 1.1</b> Основи філософських знань <b>ВК 1.4</b> Землевпорядне проектування	<b>ВК 1.2</b> Основи підприємництва та управлінської діяльності <b>ВК 1.3</b> Соціологія та культурологія <b>ВК 1.5</b> Основи ГІСІТ <b>ВК 1.6</b> Земельне право

<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>							<b>Вибірковий блок 2</b>	
							<b>ВК 2.1</b> Великомасштабні знімання <b>ВК 2.4</b> Філософія суспільства	<b>ВК 2.2</b> Геотроніка <b>ВК 2.3</b> Знімання підземних комунікацій <b>ВК 2.5</b> Соціальна психологія <b>ВК 2.6</b> Основи підприємництва та менеджмент
<b>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			<b>ОК 3.1</b> Навчальна практика з топографії	<b>ОК 3.2</b> Навчальна практика з геодезії	<b>ОК 3.3</b> Навчальна практика з вищої геодезії	<b>ОК 3.4</b> Навчальна практика з фотограмметрії <b>ОК 3.5</b> Виробнича технологічна практика	<b>ОК 3.6</b> Навчальна практика з інженерної геодезії	<b>ОК 3.7</b> Виробнича переддипломна практика ОК
<b>ДИПЛОМНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ТА АТЕСТАЦІЯ</b>								<b>ОК 3.8</b> Дипломне проєктування <b>ОК 3.9</b> Атестація (Захист дипломного проєкту)

### 2.3. Структурно-логічна схема ОПП (із вибіркоvim блоком 1)



## 2.4. Структурно-логічна схема ОПП (із вибіркоvim блоком 2)



## 2.5. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>ЗН1</b> Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння / Навички <b>УМ1</b> Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання <b>УМ2</b> Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних <b>УМ3</b> Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація <b>К1</b> Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або <b>К2</b> Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія <b>ВА1</b> Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін <b>ВА2</b> Покращення результатів власної діяльності і роботи інших <b>ВА3</b> Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1			К2	
ЗК 2		Ум2	К1	
ЗК 3		Ум1	К1	
ЗК 4	Зн1	Ум1		
ЗК 5			К1,К2	

ЗК 6	ЗН1		К1,К2	Ва3
ЗК 7			К1,К2	
ЗК 8		УМ2		Ва2,Ва3
ЗК 9		УМ1	К1,К2	Ва2,Ва3
ЗК 10	ЗН1	УМ2	К1,К2	Ва2
ЗК 11		УМ3	К1,К2	Ва1
ЗК 12		УМ1	К2	
ЗК 13	ЗН1	УМ1	К2	
ЗК 14		УМ2		
<i>Спеціальні компетентності</i>				
СК 1		УМ1	К1	
СК 2	ЗН1	УМ1		
СК 3		УМ2		
СК 4	ЗН1	УМ2	К2	
СК 5	ЗН1	УМ3		Ва1
СК 6	ЗН1	УМ1	К1	
СК 7	ЗН1	УМ1		
СК 8	ЗН1	УМ1		
СК 9	ЗН1	УМ2		Ва3
СК 10	ЗН1	УМ3	К1, К2	Ва2
СК 11	ЗН1	УМ3	К1	Ва1
СК 12	ЗН1	УМ2	К2	Ва2
СК 13	ЗН1	УМ1	К1	
СК 14	ЗН1	УМ2		Ва1
СК 15	ЗН1	УМ1		Ва1
СК 16	ЗН1	УМ1	К1	Ва2,Ва3
СК 17	ЗН1	УМ1	К1,К2	Ва1

## 2.6. Матриця відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
PH 1	+	+			+		+		+		+																				
PH 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
PH 3	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
PH 4		+			+	+	+	+								+					+								+		
PH 5	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
PH 6		+	+	+	+			+		+						+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+
PH 7			+	+							+				+							+					+	+			
PH 8			+	+	+						+					+				+	+	+		+	+	+			+		
PH 9			+	+	+									+		+	+	+		+	+			+			+	+			
PH 10			+	+	+			+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+
PH 11			+	+	+		+	+								+			+	+	+										
PH 12			+	+	+				+						+							+		+				+			+
PH 13			+	+	+			+									+	+	+			+	+	+							
PH 14			+	+	+									+		+	+	+	+				+	+							
PH 15	+	+	+	+	+		+				+					+	+	+	+		+			+	+						
PH 16	+		+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH 17		+	+	+									+		+							+	+	+	+	+				+	
PH 18			+	+				+	+			+										+						+		+	
PH 19			+	+				+	+			+	+		+													+			
PH 20			+	+				+	+			+			+			+				+	+	+							
PH 21			+	+			+	+			+					+		+	+		+			+					+	+	
PH 22		+	+	+			+	+				+	+											+	+						



**2.8. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньо–професійної програми (вибірковий блок 1)**

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5	БК 1.6
ЗК1	+		+			+
ЗК 2	+		+		+	
ЗК 3					+	+
ЗК 4						
ЗК 5	+	+	+	+	+	+
ЗК 6						
ЗК 7		+		+	+	+
ЗК 8					+	+
ЗК 9					+	+
ЗК 10				+	+	
ЗК 11						
ЗК 12		+	+			+
ЗК 13						+
ЗК 14			+			
СК 1						
СК 2				+		
СК 3				+	+	+
СК 4				+		
СК 5				+		+
СК 6				+		+
СК 7						+
СК 8					+	
СК 9				+		
СК 10				+		
СК 11		+				
СК 12						
СК 13						
СК 14				+		
СК 15				+	+	
СК 16					+	
СК 17				+		

**2.9. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньо–професійної програми (вибірковий блок 2)**

	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6
ЗК1	+		+			+
ЗК 2	+		+		+	
ЗК 3					+	+
ЗК 4						
ЗК 5	+	+	+	+	+	+
ЗК 6						
ЗК 7		+		+	+	+
ЗК 8					+	+
ЗК 9					+	+
ЗК 10				+	+	
ЗК 11						
ЗК 12		+	+			+
ЗК 13						+
ЗК 14			+			
СК 1						
СК 2				+		
СК 3				+	+	+
СК 4				+		
СК 5				+		+
СК 6				+		+
СК 7						+
СК 8					+	
СК 9				+		
СК 10				+		
СК 11		+				
СК 12						
СК 13						
СК 14				+		
СК 15				+	+	
СК 16					+	
СК 17				+		

## 2.10. Матриця відповідності результатів навчання обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК1.7	ОК1.8	ОК1.9	ОК1.10	ОК1.11	ОК1.12	ОК1.13	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК2.3	ОК2.4	ОК2.5	ОК2.6	ОК2.7	ОК2.8	ОК2.9	ОК2.10	ОК2.11	ОК2.12	ОК3.1	ОК3.2	ОК3.3	ОК3.4	ОК3.5	ОК3.6	ОК3.7	ОК 3.8	ОК 3.9			
PH 1	+			+								+																						+			
PH 2																																				+	
PH 3	+		+	+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 4		+			+																	+		+												+	
PH 5	+				+							+			+	+	+				+	+	+	+	+										+		
PH 6				+								+				+	+	+			+	+	+	+	+								+	+	+	+	
PH 7														+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 8				+															+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 9																						+	+										+	+	+	+	
PH 10		+	+	+										+								+	+									+	+	+	+		
PH 11													+									+	+	+	+							+	+	+	+		
PH 12															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 13											+											+	+	+	+						+	+	+	+	+		
PH 14																						+	+	+							+	+	+	+	+		
PH 15																																				+	+
PH 16			+	+																					+							+	+	+	+	+	
PH 17						+			+	+																									+	+	
PH 18							+						+						+	+												+	+	+	+	+	
PH 19								+												+												+	+	+	+	+	
PH 20											+																									+	
PH 21			+																							+						+	+	+	+	+	
PH 22						+			+	+																						+	+	+	+	+	

**2.11. Матриця відповідності результатів навчання вибіркоким компонентам освітньо–професійної програми (вибіркоким блок 1)**

	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6
PH 1	+		+			+
PH 2				+	+	+
PH 3		+	+			+
PH 4						
PH 5			+		+	+
PH 6				+		+
PH 7					+	
PH 8				+	+	+
PH 9				+	+	+
PH 10						+
PH 11				+	+	+
PH 12				+	+	
PH 13				+		+
PH 14				+	+	+
PH 15						
PH 16		+	+			
PH 17						
PH 18						
PH 19						
PH 20						
PH 21						
PH 22						

**2.12. Матриця відповідності результатів навчання вибіркоким компонентам освітньо–професійної програми (вибіркоким блок 2)**

	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6
PH 1				+	+	
PH 2	+	+	+			
PH 3					+	+
PH 4						
PH 5	+					
PH 6	+					
PH 7	+	+	+			
PH 8						
PH 9						
PH 10						
PH 11	+					
PH 12	+					
PH 13						
PH 14						
PH 15						
PH 16					+	+
PH 17						
PH 18						
PH 19		+	+			
PH 20						
PH 21						
PH 22						

### **3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна вирішувати конкретну типову спеціалізовану задачу в галузі геодезії та землеустрою. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії.

### **4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.**

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНЗ «Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну» (ЛФКБАД), яка функціонує згідно з Положенням про систему забезпечення якості і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (Розділ V. Забезпечення якості вищої освіти, ст.16) та Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ IV. Забезпечення якості фахової передвищої освіти, ст.17), й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур

забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які узгоджуються з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної

інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням коледжу оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпеченням якості освіти.

## 5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійного стандарту немає
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

## ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745 VIII.URL :  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 №2834-IX. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами). URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL :  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». URL :  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 517 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».URL :  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL :

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

10. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

11. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти від 2022 р. URL: [https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni\\_rekomendacii\\_rozroblennya\\_OOP\\_FPO\\_2022.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf)