

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Реконструкція будівель і споруд
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### **Використані скорочення:**

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	632
Найменування закладу освіти	Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ідентифікаційний код закладу освіти	01275963
Керівник закладу освіти	Макогін Оксана Василівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	45274
Назва ОПП	Реконструкція будівель і споруд
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Львівська область, місто Львів, вулиця Пекарська 1а
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Макогін Оксана Василівна Директор
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	lvivbudteh@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380675816242

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців (вступ на основі базової загальної середньої освіти)

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 1 квітня 2026 року	I	II	III	IV
		221	280	272
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 1 квітня 2026 року	24	22	22	23
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	-	63	108	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	-	-	-	-

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>85</b>
<b>За ОПП</b>	<b>27</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>78</b>
<b>За ОПП</b>	<b>26</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>17</b>
<b>За ОПП</b>	<b>5</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>1</b>
<b>За ОПП</b>	<b>0</b>

## **VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Освітньо-професійну програму «Реконструкція будівель і споруд» розроблено проектною групою Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

Останню версію освітньо-професійної програми розглянуто та затверджено Педагогічною радою фахового коледжу, протокол від 29.08.2025 року №1, введено в дію з 1 вересня 2025 року, наказом по Львівському фаховому коледжу будівництва, архітектури та дизайну від 30.08.2025р. №99-к/тр.

Освітньо-професійна програма «Реконструкція будівель і споруд» спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії шляхом здобуття фундаментальних, теоретико-методичних, фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язування типових спеціалізованих задач у сфері будівництва.

Підґрунтям для впровадження освітньо-професійної програми є аналіз потреб регіонального ринку праці Львівської області у фахівцях спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Основним видом діяльності Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну є провадження освітньої діяльності. Основна мета діяльності Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну (далі – ЛФКБАД) – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з урахуванням потреб особистості здобувача освіти. ЛФКБАД створює всі умови для того, щоб рівень сформованих компетентностей, набутих здобувачами освіти, в майбутньому стали гарантом їх оптимальної самореалізації в подальшому житті. Стратегія розвитку коледжу спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», затверджених Стандартів фахової передвищої освіти за освітньо- професійними програмами ЛФКБАД. Місія Коледжу – підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей	<p><a href="#">Статут Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну (затверджений наказом МОН від 10.08.2022р. № 728)</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну на 2022-2026 р.р.</a></p> <p><a href="#">Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>

		<p>самореалізації здобувачів фахової передвищої освіти і працівників коледжу в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Освітньо-професійна програма «Реконструкція будівель і споруд» відповідає місії та стратегії коледжу, враховує інтереси роботодавців потреби та запити здобувачів освіти.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійні програми повністю відповідають потребам і вимогам здобувачів фахової передвищої освіти. Пропозиції здобувачів враховуються за результатами співбесід, онлайн-опитувань обговорюються на спільних засіданнях проектної групи та циклових комісій з розробки освітньо-професійної програми.</p> <p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти вказують на те, що ОПП відповідає потребам і запитам вказаних осіб щодо її змісту.</p> <p>ОПП розширює межі студентоцентрованого навчання, надаючи можливість здобувачам освіти брати участь у вдосконаленні ОПП, формувати свою індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін, що відповідають власним інтересам і запитам та ін. Обрання вибіркового освітніх компонентів проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму.</p> <p>Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту (переліку освітніх компонентів), структури ОПП, обсягу практичної підготовки, взаємодії з стейкхолдерами, що враховується цикловими</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти і випускників</a></p> <p><a href="#">Опитування по ОПП</a></p> <p><a href="#">Анкета для здобувачів освіти</a></p>

		комісіями та робочою групою під час оновлення ОПП. Зокрема, здобувачі освіти висловлювали побажання щодо більш тісної співпраці зі стейкхолдерами та включення в перелік вибіркового освітніх компонентів, зміст яких спрямовано на поглиблення опанування фахових компетентностей з будівництва і реконструкції.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Освітня професійна програма дає можливість отримати поглиблену професійну підготовку в галузі будівництва, яка також охоплює реконструкцію і капітальний ремонт, що відповідає вимогам ринку праці та сьогодення. Формування, перегляд та оновлення освітньо-професійної програми здійснюється через співпрацю з провідними фахівцями в галузі будівництва та архітектури, пропозиції представників яких враховані в частині як переліку освітніх компонентів, так і результатів навчання, компетентностей здобувачів освіти. Підтвердженням цього є рецензії роботодавців на освітньо-професійну програму. Освітньо-професійна програма складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу у фахівцях цієї спеціальності, зокрема регіону та Львівської області.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Укладено договори про проходження виробничих практик здобувачами освіти. Фаховий молодший бакалавр готовий до роботи в галузі будівництва та архітектури за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>

		<p>і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція F Будівництво Розділ 41 Будівництво будівель Група 41.1 Організація будівництва будівель Клас 41.10 Організація будівництва будівель Група 41.2 Будівництво житлових і нежитлових будівель Клас 41.20 Будівництво житлових і нежитлових будівель Група 42 Будівництво споруд Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами): 3112- доглядач будівлі; 3112- кошторисник; 3112- технік-будівельник; 3112- технік- доглядач (будівництво); 3112- технік-лаборант(будівництво) 3112- технік - проектувальник; 3118- технік-конструктор; 3118- кресляр-конструктор; 3119- технік з нормування праці; 3119- технік з підготовки виробництва; 3119- технік з підготовки технічної документації; 3119- технік з планування; 3151-інспектор з контролю та технічного утримання будинківЦілі і програмні</p>	<p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Зведена інформація про замовників</a></p> <p><a href="#">Національний класифікатор України</a></p>
--	--	--	--

		<p>результати навчання ОПП враховують потребу сьогодення на ринку праці міста Львова, області та інших регіонів. Формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП базується на вивченні інтересів та пропозицій таких цільових груп: здобувачів освіти, роботодавців, вищих навчальних закладів, випускників та інших зацікавлених осіб. За результатами співбесід, онлайн-опитувань, зустрічей з роботодавцями та представниками ВУЗів в ОПП здійснено акцент на посилення набуття здобувачами фахових компетентностей, що максимально наближає освітній процес до вимог будівельного виробництва. Листи-відгуки, рецензії та подяки від стейкхолдерів на ОПП та на адрес колективу коледжу свідчать про те, що отримані професійні кваліфікації за ОПП відповідають вимогам сьогодення та потребам на ринку праці. Присвоєння професійної кваліфікації здобувачів освіти за ОПП не передбачено.</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Наявні в ОПП програмні компетентності відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікації, які відображені в матриці відповідності визначених стандартом компетентностей.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Національна рамка кваліфікацій</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до</p>	<p>До розробки освітньо-професійної програми залучено фахівців в галузі будівництва та архітектури і здобувачів освіти відповідно до</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p>

	<p>розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>«Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти», «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».</p> <p>В протоколах засідань проектної групи вказано прізвища, посаду та місце праці осіб, які були запрошені та приймали участь у розробці ОПП.</p>	<p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p> <p><a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм</a></p> <p><a href="#">Результати опитування стейкхолдерів</a></p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Враховуючи наслідки руйнацій, що спричинені російськими окупантами, бачимо, що потреба в фахових молодших бакалаврах, які здатні виконувати роботи з будівництва та реконструкції і вести проектну документацію є і буде досить гострою найближчим часом. ОПП враховує вимоги сучасного ринку праці, її орієнтовано на розвиток будівельної професії в сучасних умовах (нове будівництво та відновлення пошкоджених споруд). Програмні результати орієнтовані на врахування галузевого та регіональний контексту.</p> <p>Перелік освітніх компонентів підібрано у такий спосіб, щоб уможливити різнобічність розвитку майбутніх будівельників, дати глибокі знання із</p>	<p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>

		застосування новітніх технологій та сучасних методів будівництва та реконструкції, знання державних будівельних норм та здатності до інжинірингової діяльності.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ОПП базується на поєднанні теоретичного навчання з практичною підготовкою, забезпечуючи набуття компетентностей, визначених стандартом освіти. Особливостями є орієнтація на роботодавців, індивідуалізація освітньої траєкторії, цифровізація, залучення практиків до викладання та безперервний моніторинг якості. Особливістю реалізації програми виступає набуття здобувачами освіти практичних навиків під час виконання курсових і дипломних проектів та проходження виробничих практик в будівельних організаціях, залучення роботодавців, експертів галузі до розробки, реалізації та моніторингу програми, можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін, чітко структурований навчальний план, постійний моніторинг, перегляд програми, атестація педагогів та збір відгуків для покращення ОПП, використання систем дистанційної освіти та сучасних технологій.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок	Передбачено, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра:	<a href="#">ОПП 2023</a>

	врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.	<a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Професії, за якими працюватиме випускник коледжу, описано.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, фахові компетентності відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243. Відповідність інтегральних, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст ОПП відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Програмні результати навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в галузі будівництва та архітектури. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, що логічно і структурно взаємопов'язані та забезпечують досягнення програмних результатів навчання.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Національна рамка кваліфікацій</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності. Це розробка і публічний захист курсового і дипломного проекту, складовою якого є навчально-дослідницька робота. Під час виконання курсових та дипломних проєктів здобувачі поглиблюють, закріплюють та узагальнюють знання, набуті при вивченні теоретичного матеріалу та вдосконалюють практичні навички з вирішення конкретних проєктних завдань, користуються нормативною літературою, вдало впроваджують в проєктування цікаві рішення та новітні технології будівництва та реконструкції. Користуються системами автоматичного проєктування та застосовують мультимедійні презентації під час захисту проєктів. У рамках курсового та дипломного проєктування здобувачі з даної ОПП під керівництвом викладачів брали активну участь у розробці реальних проєктів. На замовлення Національного музею імені А. Шептицького розроблено проєкт реконструкції з добудовою Національного музею на вул. Драгоманова в м. Львові.</p>	<p><a href="#">Положення про дипломне проєктування</a></p> <p><a href="#">Положення про курсове проєктування</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p> <p><a href="#">Інформаційна сторінка 1</a></p> <p><a href="#">Інформаційна сторінка 2</a></p>

		<p>Невід’ємною складовою у здобутті фахових навичок і досвіду, набуття та формування розуміння процесу будівельного виробництва, пізнання тонкощів обраної професії є екскурсії на будівельні майданчики та підприємства будівельної індустрії, де знайомляться з застосуванням сучасних конструкцій, матеріалів та методів реконструкції, реновації та зведення будівель, вивчають технологічні процеси, етапи будівництва, організацію будівельного майданчика, заходи з техніки безпеки під час проведення будівельних робіт. Навчально – дослідницька робота проводиться у вигляді показових занять, де здобувачі презентують фахові дослідження у вигляді доповідей, ілюстрованих презентацій. За участь в конференціях здобувачі освіти отримують дипломи, грамоти, сертифікати. Під час зустрічей з роботодавцями ознайомлюються з компетентностями, які потребуються від випускників коледжу. Напрацьовані результати таких зустрічей використовуються для покращення якості освіти. Тижні циклових комісій - невід’ємна частина навчально-виховного процесу. Вони сприяють поглибленню знань, розвивають зацікавленість до вивчення фахових дисциплін, спонукають до вироблення ґрунтовних умінь та навичок для успішного оволодіння обраною професією будівельника, активізують розумову діяльність та творче сприйняття навчального матеріалу, допомагають здобувачам освіти набувати лідерські якості та відповідність сучасним вимогам. Фахові досягнення здобувачів отримують високу оцінку від роботодавців, відзначаються грамотами й</p>	
--	--	---	--

		подяками та отримують пропозиції щодо працевлаштування.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структурою освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами освіти знань за допомогою вибіркового освітніх компонентів. Обсяг цих компонентів відповідає вимогам чинного законодавства і складає не менш 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП. Вибір освітніх компонентів здобувачами освіти регламентовано відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти у ЛФКБАД».	<a href="#">Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій передбачено згідно Положення про неформальну та інформальну освіту у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну	<a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та НП передбачає можливість впровадження дуальної форми навчання. На даний час здобуття освіти за дуальною формою не здійснюється. У закладі освіти розроблені механізми, уможливають її впровадження до реалізації освітньо-професійної програми. Це співпраця з будівельними організаціями, установами, ФОПами, що працюють у галузі архітектури та будівництва з метою проведення спецдисциплін, розробки курсового та дипломного проєктів, проходження	<a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Зведена інформація про замовників кадрів</a>

		виробничих практик. Такі елементи дуальної форми здобуття освіти з реалізації даної освітньо-професійної програми використовуються під час проходження виробничої та переддипломної практик.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедура організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, що відповідає змісту освітньо-професійної програми і Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (Наказ Міністерства освіти і науки від 17.11 2021р. № 1243). Стейкхолдери залучені у роботі кваліфікаційних комісії атестації здобувачів освіти; у рецензуванні дипломних проєктів; у керівництві та консультаціях дипломних проєктів; у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування; у інтернет-опитуванні щодо якості підготовки здобувачів освіти; у організації та проведенні практичного навчання; у зустрічах, конференціях, відкритих заходах, презентаціях, виховних годинах, днях відкритих дверей, екскурсіях, є членами Наглядової ради Фахового коледжу.	<a href="#">Списки голів кваліфікаційних комісій</a> <a href="#">Звіт голови кваліфікаційної комісії</a> <a href="#">Зведена інформація про замовників кадрів</a> <a href="#">Співпраця з роботодавцями</a> <a href="#">Накази про керівників і консультантів</a> <a href="#">Накази на рецензентів</a> <a href="#">Положення про наглядову раду Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну.</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка; атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів освіти вказаний та складає: в ОПП 2023 року - 18 кредитів; в ОПП 2025 року - 18 кредитів.	<a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Відповідають вимогам нормативних документів МОН та законодавству: 1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII.	<a href="#">Закон України про освіту</a>  <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a>  <a href="#">Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей</a>

		<p>3. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266(зі змінами від 15 листопада 2024 р. № 1300).</p> <p>4. Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>5. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341.</p>	<p><a href="#">знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Національна рамка кваліфікацій ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>
--	--	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія виокремлено.	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП описано професійні програмні методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Це відбувається під час виконання курсового та дипломного проєктів, семінарських та практичних	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>

		занять, виконання індивідуальних завдань, самонавчання, через навчальну та виробничу практику. Проводиться у вигляді лекцій, самостійного навчання. Здобувачі освіти здійснюють самостійну пізнавальну та дослідницьку діяльність.	<a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП містить структуровану схему, відповідно до якої освітні компоненти поділені на семестри. Для кожного освітнього компоненту встановлено обсяг у кредитах ЄКТС. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти здійснюється протягом трьох років і десяти місяців з одночасним вивченням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП оформлено за роками, курсами і семестрами навчання. Обсяг освітньо-професійної програми відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має поділ освітніх компонентів на такі змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти в розрізі формування загальних та спеціальних компетентностей. в ОПП 2023 року - 162 кредитів обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибірових компонентів;	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

		в ОПП 2025 року - 162 кредитів обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибіркового компонентів;	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей методом опанування, визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти структуровано для навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності та спонукають до досягнення програмних результатів навчання.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В ОПП матриця дає змогу досягти відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми. Структурований порядок дозволяє досягти програмних результатів навчання.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія за ОПП Реконструкція будівель і споруд сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У Фаховому коледжі є в наявності процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти у відповідності з нормативними документами Фахового коледжу. Право здобувачів фахової передвищої освіти на індивідуальну освітню траєкторію реалізується через підтримку рішень здобувачів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін, вільний вибір видів і форм здобуття освіти, баз проходження практики, вибір теми і керівника дипломного проєкту. Порядок формування індивідуальних навчальних планів регулюється відповідно до «Положення про формування і ведення індивідуального навчального плану студента»	<p><a href="#">Положення про вибірково дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a></p> <p><a href="#">Індивідуальний графік роботи студента</a></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у Фаховому коледжі розроблено і відрегульовано у нормативних документах Фахового коледжу. Здобувачі освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вибіркового навчальних дисциплін,</li> <li>2) баз виробничої практики,</li> <li>3) тем курсового та дипломного проєктування»,</li> <li>4) іноземної мови (англійської або німецької);</li> </ol>	<p><a href="#">Положення про вибірково дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a></p>

		через право на визнання результатів навчання здобутих у неформальній або інформальній освіті; через право на перезарахування результатів навчання здобутих у інших навчальних закладах	<a href="#">Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a>  <a href="#">Індивідуальний графік роботи студента</a>  <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти Фахового коледжу мають можливість вибору освітніх компонентів, що регламентується відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну».	<a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Навчальний план 2023-2024</a>  <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>  <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії у Фаховому коледжі є індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору здобувачем освіти освітніх компонентів з вибіркового блоку освітньо-професійної програми відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського	<a href="#">Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a>

		<p>фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну», «Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» регламентує можливість здобувачів вільно обирати базу проходження виробничої практики та виконувати індивідуальні завдання.</p>	<p><a href="#">Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a></p> <p><a href="#">Індивідуальний графік роботи студента</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Процедура інформування здобувачів освіти освітньо-професійної програми про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір здійснюється відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну».</p> <p>Інформація надається здобувачам освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безпосередньо при зустрічах з педагогічними працівниками, які презентують відповідні освітні компоненти для їх вибору;</li> <li>- через вебсайт Фахового коледжу;</li> <li>- через соціальні мережі (Facebook, Instagram);</li> <li>- через месенджер (Viber).</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a></p> <p><a href="#">Індивідуальний графік роботи студента</a></p>

			<a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>
--	--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Розроблений навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі. Він включає перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем освіти результатів навчання.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани відповідно до освітньо-професійних програм затверджуються на засіданнях Педагогічних рад та вводяться в дію наказом директора Фахового коледжу відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Навчальний план 2023р. вступу здобувачів освіти - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №1 від 31.08.2021р.) та введено в дію	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>

		<p>наказом директора Фахового коледжу №117 від 31.08.2023р.</p> <p>Навчальний план 2025р. вступу здобувачів освіти - розглянуто та затверджено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №1 від 29.08.2025р.) та введено в дію наказом директора Фахового коледжу № 99кт/тр від 30.08.2025р.</p>	
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>Інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу є в наявності:</p> <p>Галузь знань – 19 Архітектура та будівництво;          Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія;          Назва ОПП – Реконструкція будівель і споруд;          Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії;          Форма навчання – денна;          Передумова вступу - базова загальна середня освіти.</p>	<p><a href="#">Навчальний план 2023-2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2025-2026</a></p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначено, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість екзаменів, заліків, курсових проектів та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою</p>	<p><a href="#">Навчальний план 2023-2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2025-2026</a></p>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Вона сформована на основі міждисциплінарних зв'язків.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Реконструкція будівель і споруд». Використання форм організації освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, семінарських занять, консультацій, індивідуальних занять, курсового та дипломного проектування.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані є в наявності. У ньому вказується час і терміни: теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул, дипломного проектування, атестації тощо.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача освіти з освітньо-професійної програми «Реконструкція будівель і споруд» на весь цикл навчання зазначено, зокрема це теоретичне навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практична підготовка, семестровий контроль тощо. Тривалість навчального року складає 52 тижні.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі, це відображено в навчальних планах.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a>
---	---	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ЛФКБАД».</p> <p>Практичну підготовку передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані (навчальні. виробничі практики) у кількості не менш 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС з ОПП.</p>	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a>

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, які передбачено в ОПП «Реконструкція будівель та споруд». Передбачено проведення навчальних у спеціалізованих майстернях коледжу, а технологічна і переддипломна – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів про співпрацю з роботодавцями. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма здійснюються відповідно до: - «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ЛФКБАД», договорів про проведення практики здобувачів освіти на виробництві.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2025-2026</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a></p> <p><a href="#">Угоди про співпрацю</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти</p>	<p>Практична підготовка спрямована формування компетентностей здобувачів освіти та отримання досвіду їх застосування, оволодіння сучасними формами організації праці, технологіями відповідно до спеціальності, ознайомлення з умовами провадження професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до укладених договорів, що є головним шляхом реалізації практичної підготовки, відображеним у Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Угоди про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a></p>

	підготовки або стандарти компетентності)?	При виборі бази практики враховується індивідуальний вибір здобувача освіти та наявність кваліфікованого персоналу, який може забезпечити належне керівництво практикою. Здобувачі освіти мають можливість обирати базу проходження виробничих практик, що створює умови для вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії набуття інтегральної і спеціальних компетентностей	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Так, освітня діяльність в межах реалізації ОПП «Реконструкція будівель та споруд» передбачає різні види практичної підготовки. Це й практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a> <a href="#">Фото звіт практичне навчання</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Коледж залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними	<a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a>

		компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики.	<a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Під час проходження усіх видів практики здобувачі освіти опановують інноваційні технології в галузі архітектури, будівництва та реконструкції - вивчення сучасних підходів до будівництва та реконструкції, способів та технології виконання проєктів будівництва, реновації та реконструкції споруд.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Наскрізна програма практики</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів освіти та стейхолдерів до заходів забезпечення якості освітнього процесу у Фаховому коледжі й здійснюється відповідно до Положень. За участю учасників освітнього процесу (здобувачів, викладацького складу, роботодавців та інших зацікавлених сторін) періодично здійснюється моніторинг освітньо-професійних програм щодо відповідності підготовки фахівців до вимог ринку праці. Здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти у фаховому коледжі. Здобувачі освіти входять до складу Педагогічної ради (не менш 10% виборних представників відповідно до Закону «Про фахову передвищу	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a>

		освіту)), Стипендіальної комісії, Конкурсної комісії щодо переводу здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, Рейтингової комісії з визначення рейтингової оцінки педагогічних працівників Фахового коледжу та інших заходах щодо контролю якості знань у Фаховому коледжі. Роботодавці входять до складу проектних груп, кваліфікаційних комісій щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти, беруть участь у оцінюванні практичного навчання (технологічної та переддипломної практик), є членами Наглядової ради Фахового коледжу та інших заходах щодо контролю якості знань у Фаховому коледжі.	<a href="#">Результати опитування</a>
--	--	---	---------------------------------------

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну» та «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» у Фаховому коледжі запроваджена ефективна форма студентського самоврядування – студентська рада, у склад якої входять здобувачі освіти трьох відділень, також діють студентська рада гуртожитків та старостат. Представники	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Результати опитування</a>

		студентської ради є членами педагогічної ради, стипендіальної комісії, приймальної та рейтингової комісії, проектних робочих груп з ОПП, конкурсної комісії з перевodu здобувачів освіти щодо перевodu здобувачів освіти з контрактної форми навчання на звільнені місця регіонального замовлення, підрозділ з сприяння працевлаштування здобувачів.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти Фахового коледжу. Набуття загальних компетентностей здобувачами освіти відображено у матриці відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Освітній процес у Фаховому коледжі базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення робочих процесів установок і механізмів та формування компетентностей і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

		компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемноорієнтований, компетентнісний підхід. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, навчально-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти у Фаховому коледжі сприяють організація освітнього процесу, залучення здобувачів освіти до громадської, навчально-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Крім того, участь здобувачів освіти в органах студентського самоврядування також сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПІ та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.	<a href="#">ОПІ 2023</a> <a href="#">ОПІ 2025</a> <a href="#">Комплексний план заходів організації освітнього процесу на 2025-2026 нр</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a> <a href="#">Участь у міжнародному проекті Еразмус ±</a>

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так оприлюднено інформацію на вебсайті: правила прийому у ЛФКБАД, які розроблено і затверджено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 р. (Наказ МОН України від 07 лютого 2025 року № 166 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року за № 293/43699 та оприлюднено на вебсайті закладу освіти. Правила прийому розглянуті і затверджені на засіданні Педагогічної ради Фахового коледжу (Протокол №4 від 25.02.2025.)	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Зміни до Правил прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Положення про Приймальну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди.</a></p> <p><a href="#">Положення про мотиваційний лист.</a></p> <p><a href="#">Рекомендації до написання мотиваційного листа.</a></p>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В правилах прийому передбачено критерії відбору на ОПП.	<a href="#">Правила прийому на навчання до Львівського фахового коледжу</a>

		<p>За ОПП «Реконструкція будівель і споруд» особи, які вступають на основі базової середньої освіти, для здобуття фахової передвищої освіти на денну форму навчання, зараховуються за результатами співбесіди та за розглядом мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому.</p>	<p><a href="#">будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Зміни до Правил прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Положення про Приймальну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди.</a></p> <p><a href="#">Положення про мотиваційний лист.</a></p> <p><a href="#">Рекомендації до написання мотиваційного листа.</a></p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>В правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено: завантаження відповідного пакету документів через систему ЄДБО з дотриманням термінів подачі, виконання вимог щодо зарахування, ознайомлення з розкладом складання вступних випробувань. Заклад освіти дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+</p>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Зміни до Правил прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Положення про Приймальну комісію.</a></p>

			<p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди.</a></p> <p><a href="#">Положення про мотиваційний лист.</a></p> <p><a href="#">Рекомендації до написання мотиваційного листа.</a></p>
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Правила прийому для потенційних вступників є чіткими, зрозумілими та доступними щодо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП;</li> <li>2) джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти;</li> <li>3) ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб;</li> <li>4) термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання;</li> <li>5) порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників;</li> <li>6) критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору;</li> <li>7) формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання;</li> </ol>	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Зміни до Правил прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Положення про Приймальну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди.</a></p> <p><a href="#">Положення про мотиваційний лист.</a></p> <p><a href="#">Рекомендації до написання мотиваційного листа.</a></p>

		8) для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії закладу освіти.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. У розділ VIII Правил прийому до Фахового коледжу зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім абітурієнтам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	<p><a href="#">Правила прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Зміни до Правил прийому на навчання до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну у 2025 році.</a></p> <p><a href="#">Положення про Приймальну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок проведення вступного випробування у формі індивідуальної усної співбесіди.</a></p> <p><a href="#">Положення про мотиваційний лист.</a></p> <p><a href="#">Рекомендації до написання мотиваційного листа.</a></p>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Фаховий коледж на своєму офіційному вебсайті своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення, кадровий склад, навчально-методичне забезпечення та інша корисна інформація. Інформацію про ОПП подано на вебсайті Фахового коледжу відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (зі змінами) від 30.12.2015 р. №1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності”	<a href="https://lbt.lviv.ua/">https://lbt.lviv.ua/</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті ЛФКБАД розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, навчальні програми всіх основних компонентів цієї ОПП. Навчально-методичний комплекс документів з кожного освітнього компоненту відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін ЛФКБАД» містить робочі програми.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти з ОПП «Реконструкція будівель і споруд» оприлюднені на вебсайті ЛФКБАД. Цілі навчання відображені в світньо-професійній програмі.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
---	---	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті ЛФКБАД передбачено та оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Ці питання регулюються відповідно до «Положення про академічну мобільність».	<a href="#">Положення про академічну мобільність студентів</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, яка реалізується відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність студентів</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЛФКБАД</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та	<a href="#">Наказ про склад педагогічної ради</a>

	прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради ЛФКБАД. До складу Педагогічної ради входять адміністрація коледжу, педагогічні працівники та здобувачі освіти.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Фаховому коледжі розроблено. Реалізується відповідно до Положення про академічну мобільність та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЛФКБАД.	<a href="#">Положення про академічну мобільність студентів</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЛФКБАД</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі, реалізовується відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну»	<a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	«Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» гарантує процедуру надійності визнання результатів навчання,	<a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському</a>

		отриманих у неформальній освіті. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування аудиторних занять окремого розділу освітнього компоненту, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі освітнього компоненту.	<a href="#">фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті розроблено відповідно до «Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну».	<a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну внутрішні нормативні документи, регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми через Статут коледжу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку та відповідні положення: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку	<a href="#">Статут Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну (затверджений наказом МОН від 10.08.2022р. № 728)</a> <a href="#">Колективний договір</a> <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку</a>

		здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про педагогічну раду, Положення про академічну доброчесність.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну було залучено до обговорення «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Положення про організацію освітнього процесу було розглянуто та схвалено на засіданні студентського самоврядування (Протокол №1 від 31.08.2023р.) та засіданні Педагогічної ради, до складу якої також входять представники студентського самоврядування (протокол №1 від 31.08.2023р.). Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проектів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на педагогічній раді положення.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Наказ про склад педагогічної ради</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальну екскурсію, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-</a>

		<p>практичної підготовки. Здобувачі освіти ОПІ «Реконструкція будівель і споруд», відповідно до укладених договорів, проходять виробничу практику на базах підприємств, організацій та установ регіону. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм.</p>	<p><a href="#">професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Угоди про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a></p> <p><a href="#">Анкетування</a></p> <p><a href="#">Інформаційна сторінка 1</a></p> <p><a href="#">Інформаційна сторінка 2</a></p>
--	--	---	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові	В «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» чітко визначені складові	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

	освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	освітнього процесу. Фаховий коледж дотримується визначених вимог.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено на основі навчального плану, затверджено керівником закладу та оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, практичного навчання. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. Екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів освіти передбачені графіком. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної академічної групи.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a> <a href="#">Графіки навчального процесу</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	У Фаховому коледжі здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП «Реконструкція будівель і споруд» за компетентностями й результатами навчання. На основі навчальних планів відповідно до «Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента» для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Вони формуються за результатами особистого вибору здобувачів освітніх компонентів у межах, встановлених Законом «Про фахову передвищу освіту», з урахуванням вимог	<a href="#">2024р. Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a> <a href="#">2023р. Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a> <a href="#">Індивідуальний графік роботи студента</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a> <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни</a>

		освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів.	<a href="#">Навчальний план 2023-2024</a> <a href="#">Навчальний план 2025-2026</a> <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a> <a href="#">Індивідуальні плани студентів</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам освіти Фахового коледжу брати участь у академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин освітніх компонентів відповідно до розділу VIII. Академічна мобільність «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Процес визнання результатів здобувачів освіти, які навчались в інших закладах освіти регулюється відповідно «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну та надання їм академічної відпустки» та іншими нормативними документами Фахового коледжу. Розміщення положень на вебсайті Фахового коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до закладу освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці студентів ЛФКБАД</a> <a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання і переведення осіб, які навчаються у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну, та надання їм академічної відпустки.</a>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, існують. Проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. На основі аналізу результатів опитування найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і впроваджуються в освітній процес.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Звіт опитування</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так, містять. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані в критеріях оцінювання робочих програм освітніх компонентів, робочих програм практики, курсових робіт, розрахунково-графічних робіт.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a>  <a href="#">Положення про кредитно-модульну систему навчального процесу</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни</a>  <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Так, зрозумілі. Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін.	<a href="#">Положення про кредитно- модульну систему навчального процесу</a>  <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>  <a href="#">Звіт опитування</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так, оприлюднено.	<a href="#">Положення про кредитно- модульну систему навчального процесу</a>  <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>  <a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>Контрольні заходи, що проводяться, в ЛФКБАД, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, навичок та умінь та забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.</p> <p>Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та відображаються у робочі програмі освітнього компоненту. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПІ використовуються письмова, усна, тестова, практична, графічна форми контролю, за</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Графіки консультацій</a>  <a href="#">Положення про кредитно- модульну систему навчального процесу</a>

		<p>необхідності з використанням дистанційних технологій навчання.</p> <p>Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243) і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Положення про дипломне проектування</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2023-2024</a></p> <p><a href="#">Навчальний план 2025-2026</a></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Так відповідає. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (лабораторні, практичні роботи, семінарські, індивідуальні заняття, самостійні роботи, графічні роботи, індивідуальні завдання, графічно-розрахункові, тестування, звіти проходження практик контрольні роботи, заліки, екзамени).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач освіти досягнув компетентностей, результатів навчання, які</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему навчального процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про робочу програму навчальної дисципліни</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p>

	відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	
--	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В переліку вибіркового та фахових освітніх компонентів освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у галузі архітектури та будівництва та вирішувати питання реконструкції будівель.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Обговорення та оновлення ОПП «Реконструкція будівель і споруд» відбувається на спільних засіданнях проєктної групи та циклових комісій спецдисциплін з роботодавцями, за результатами онлайн-опитування. Отримано відгуки і рецензії.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a> <a href="#">Результати опитування стейкхолдерів</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки ОПП 2023</a>

			<a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Це робота у проектній групі з ОПП та у онлайн-опитуваннях щодо оцінювання освітньо-професійної програми.	<a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a>

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Коледж дотримується студентоорієнтованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про кредитно-модульну систему ЛФКБАД. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоорієнтованого навчання є формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, баз практики. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом	<a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a> <a href="#">Звіт-опитування</a>

		періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так, сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Контрольні заходи розроблено у вигляді форм поточного, підсумкового контролю та атестації що забезпечують досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Форми контролю відображено у відповідних Положеннях.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a> <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни здобувачів освіти Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a> <a href="#">Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком</a> <a href="#">Положення про порядок формування та ведення індивідуального навчального плану студента</a> <a href="#">Індивідуальні плани роботи студентів</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено	

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>відповідно до видів початкової роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і графічних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчально-виховної роботи.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a></p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що</p>	<p>У ЛФКБАД застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюються в межах освітнього процесу, регулюються відповідно до «Положення</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

	здійснюється в межах освітнього процесу?	<p>про порядок призначення і виплати стипендій у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» і визначаються рейтингом успішності здобувачів, що складається на підставі об'єктивних та прозорих характеристик, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прямих вимірів навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного освітнього компонента,</li> <li>2) участі у навчально-дослідницькій діяльності, фахових та творчих конкурсах, загальноосвітніх олімпіадах тощо та за особливі досягнення у навчанні;</li> <li>3) участі у громадсько-виховній та спортивній діяльності.</li> </ol> <p>Рейтинг здобувачів освіти, оприлюднюється на офіційному веб-сайті Фахового коледжу. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в академічних журналах та індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.</p>	<p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій</a></p> <p><a href="#">Накази на призначення стипендій</a></p> <p><a href="#">Успішність студентів</a></p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Так, розроблено. Для перевірки досягнень програмних результатів навчання розроблено різнорівневі види завдань: теоретичні, теоретично/практичні, тестові завдання, розрахунково-графічні, творчі, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни тощо. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і спеціальних компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання. Циклова комісія та викладач</p>	<p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p>

		визначають перелік документів навчально-методичних комплексів дисципліни, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти усієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисципліни, зокрема питання для підсумкового контролю знань, робіт для творчого перегляду, комплексні контрольні роботи та екзаменаційні білети.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У ЛФКБАД застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.	<a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a>  <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У ЛФКБАД розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю. Оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів за освітньо-професійними	<a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a>

		<p>програмами у коледжі відбувається за Національною чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а в журналах академічних груп виставляється кількісна оцінка «5», «4», «3», «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- високий рівень компетентності/оцінка «відмінно»</li> <li>- оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.</li> </ul> <p>Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом; - достатній рівень компетентності/ оцінка «добре» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти демонструє знання і розуміння основних положень з освітнього компоненту, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має</p>	<p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p>
--	--	---	---

		<p>місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів; - середній рівень компетентності/ оцінка «задовільно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки;</p> <p>- початковий рівень компетентності/ оцінка «незадовільно» - оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки. Різноманітні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на веб-сторінках відповідних освітніх компонентів</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів подано в ОПІ, графіку навчального процесу, робочих програмах, розкладах екзаменаційних сесій. Інформація розташована на сайті коледжу. Критерії</p>	<p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a></p>

		<p>оцінювання зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу та в робочих програмах освітніх компонентів, до здобувачів освіти доводять викладачі дисциплін на початку семестру. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю у Фаховому коледжі складаються розклади занять та екзаменів на кожний семестр, диференційовані заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з освітнього компоненту. Для успішної роботи над курсовими і дипломними проектами складено графіки виконання курсових і дипломних проєктів.</p>	<p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Графіки консультацій</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Так описані. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.</p>	<p><a href="#">Положення про кредитно-модульну систему</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

		Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження процедур та результатів оцінювання та їх прийняття відповідно до «Положення про порядок оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», «Положення про апеляційну комісію Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну» та оприлюднено на вебсайті закладу освіти.	<a href="#">Положення про порядок оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Положення про Апеляційну комісію.</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій регламентується відповідно до «Положення про порядок оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну», яке оприлюднено на вебсайті закладу освіти.	<a href="#">Положення щодо протидії булінгу</a>  <a href="#">Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну</a>

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти атестація випускників проводиться у формі захисту	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>

	програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	дипломного проекту, що забезпечує освітньо-професійна програма.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> Положення про дипломне проектування <a href="#">Репозиторій дипломних проектів</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243. В ЛФКБАД атестація випускників ОПП «Реконструкція будівель і споруд» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється у формі публічного захисту дипломного проекту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1243. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять викладачі спецдисциплін, представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про дипломне проектування</a> <a href="#">Накази про створення кваліфікаційних комісій, графіки виконання ДП, Звіт голів ДКК</a>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>ЛФКБАД забезпечує реалізацією освітньо-професійної програми необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до курсового і дипломного проектування, семінарських, самостійних, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у гугл класах.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p>	<p><a href="#">Репозиторій дипломних проєктів</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p>
---	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p>	<p>Так розроблено. У ЛФКБАД розроблено внутрішні нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p>

		освітнього процесу: «Положення про забезпечення академічної доброчесності».	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі використовуються програмно-технічний комплекс Strike Plagiarism, як інструмент протидії порушення академічної доброчесності.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Плагіат</a> <a href="#">Звіт результатів опитування</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В ЛФКБАД розроблено «Положення про забезпечення академічної доброчесності», відповідно до якого передбачена перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються завідувачем відділення і керівником кваліфікаційної роботи та є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Плагіат</a> <a href="#">Список здобувачів освіти на проходження перевірки на плагіат</a> <a href="#">Звіт результатів опитування</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми членами циклової комісії формується база курсових робіт, дипломних проєктів, звітів з усіх видів практики. Курсові роботи зберігаються в архіві коледжу на протязі 3 років, потім їх списують в установленому порядку. Роботи (курсіві та дипломні проєкти) здобувачів освіти у межах освітньо-професійної програми формуються і розміщуються у репозиторії Фахового коледжу.	<a href="#">Репозиторій дипломних проєктів</a> <a href="#">Репозиторій Курсових проєктів</a>

5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У коледжі з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводяться наступні заходи: 1) обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності; 2) ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну; 4) онлайн-опитування щодо дотримання академічної доброчесності; 5) тематичні бесіди щодо виключення плагіату під час виконання курсового та дипломного проектування.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Інформаційна сторінка 1</a>  <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

**K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Так, дотримані. Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників ЛФКБАД є достатніми для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Реконструкція будівель та споруд» і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (згідно з Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами)). Дотримуються вимоги щодо компетентності педагогічних працівників та безперервний професійний розвиток персоналу відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p>	<p><a href="#">Кадровий склад ОПП</a></p> <p><a href="#">Відомості про підвищення кваліфікації</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Керівником проєктної групи є Оксана Макогін, кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, інженер-будівельник, директор коледжу, Брала участь в підготовці документів для акредитації спеціальностей: «Будівництво та цивільна інженерія», «Реконструкція будівель і споруд», «Архітектура та містобудування», «Дизайн» для отримання ліцензії на право здійснення освітньої діяльності навчальним закладом. Є членом фахового методичного об'єднання директорів Львівської області. Має великий досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю і здатна забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. У 2024 р. нагороджена Подякою МОН (наказ МОН України від 30.04.2024 р. № 102-К), грамотою Департаменту освіти і науки ЛОДА (наказ ЛОДА від 24.09.2025 р. № 02-02-35/242). Є автором наукових статей.</p>	<p><a href="#">Відомості про циклову комісію будівельних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Відомості про підвищення кваліфікації</a></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Так, відповідає. Усі педагогічні працівники закладу освіти володіють відповідною професійною кваліфікацією, що необхідна для якісного викладання компонентів ОПП професійного спрямування. Викладачі згідно з планом ПК проходять курси, беруть участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах. Дані відображені в ЄДЕБО та на сайті Єдиної Атестаційної Системи (ЄАС).</p>	<p><a href="#">Кадровий склад ОПП</a></p> <p><a href="#">Відомості про підвищення кваліфікації</a></p>

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Так, забезпечує. Відповідно до ЗУ «Про фахову передвищу освіту» педагогічні працівники коледжу проходять підвищення кваліфікації або стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно, кожні п'ять років - атестацію. У закладі освіти щорічно затверджується план підвищення кваліфікації. Результати ПК викладачів розглядаються на засіданні педагогічної та методичної рад, а також висвітлені на сайті Єдиної Атестаційної Системи (ЄАС). Викладачі мають вільний доступ до Інтернету, Wi-Fi, комп'ютерної техніки та електронної бібліотеки коледжу та фахових видань. На рівні циклової комісії організовано наставництво: за досвідченими викладачами закріплені молоді викладачі, яким надають методичну та організаційну допомогу. З метою кращого практичного досвіду діяльності педагогічних працівників у коледжі започатковано щорічну виставку методичних матеріалів «Педагогічні барви». Також викладачі беруть участь у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР», Всеукраїнському конкурсі на кращий електронний освітній матеріал або ресурс «Планета ІТ».</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Перспективний план КПК педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Список публікацій</a></p> <p><a href="#">Педагогічний Оскар</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p>
---	---	--	---

**K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників визначає головні напрямки професійної, фахової та кваліфікаційної підготовки педагогічних працівників коледжу. Щороку складається річний план підвищення кваліфікації. Методичний кабінет здійснює облік обсягу годин підвищення кваліфікації/стажування викладачів. Викладачі проходять стажування у сфері будівельної діяльності: ТзОВ «Львівські будівельні технології, ТзОВ «СТЕЛЛА БУД ГРУП»Ю, ПП БК «Престиж буд Стиль», ЛП ТОВ «Сіка Україна», ПП «ЕКО-ЛІНІЯ».	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Стажування викладачів</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Так, розроблено. Коледж має Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів, яке визначає методику оцінювання ефективності роботи викладачів. Рейтинг складається наприкінці кожного навчального року за підсумками навчальної, методичної, організаційної та інноваційної діяльності викладачів. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання в коледжі проводиться атестація відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, існує. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників і циклових комісій передбачає формування у коледжі системи матеріального і морального стимулювання діяльності педагогічних працівників. Відзначення ефективної діяльності викладачів здійснюється відповідно до Додатка 3 Колективного договору Про преміювання та встановлення надбавок і доплат працівникам.	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</a>  <a href="#">Колективний договір</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Так. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами, беручи участь у Міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою. Відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників коледжу рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників передбачає бали за отримання визнаних сертифікатів про рівень володіння іноземною мовою	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників</a>

		- В1, В2. Коледж бере участь у Еразмус+ - Програмі Європейського Союзу у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту.	
--	--	--	--

**К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Так, відповідає. Атестація педагогічних працівників у Фаховому коледжі проходить відповідно до вимог чинного законодавства України. У коледжі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників, перспективний план проходження атестації педагогічними працівниками на 2023-2029 рр., перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Результати атестації обговорюються на засіданні педагогічної ради (протокол № 4 від 25.03.2025 р.). Усі викладачі коледжу зареєстровані в Єдиній Атестаційній Системі, у якій відображаються результати щорічного підвищення кваліфікації. Портфоліо викладачів, що атестуються, знаходяться у методичному кабінеті коледжу.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Наказ про створення атестаційної комісії для проведення атестації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Список педагогічних працівників, які атестуються чергово у 2025/2026 н.р.</a>  <a href="#">Наказ про підсумки атестації 2025-2026 н.р.</a>  <a href="#">Положення про портфоліо</a>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Так, дотримано. Атестація педагогічних працівників у коледжі здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників та Перспективного плану атестації педагогічних працівників ЛФКБАД на 2023-2029 н.р.	<a href="#">Перспективний план атестації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так. Кваліфікаційні категорії педпрацівникам присвоюються відповідно до п. 8,9 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників ЛФКБАД.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>
---	---	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	До процесу організації та реалізації ОПП «Реконструкція будівель і споруд», заклад освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів будівельної галузі, чия думка враховується при розробці освітніх компонентів програми, які формують ряд компетентностей випускника коледжу, максимально наближені до потреб будівельного бізнесу і ринку праці. Для формування і регламентування відносин з роботодавцями, в Коледжі розроблено Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД, де зокрема йдеться про залучення роботодавців в освітній процес за даною ОПП. Фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу шляхом організації їх участі в обговоренні та перегляді ОПП, проведенні екскурсій на об'єкти, зустрічей, консультацій, науково-практичних заходів. До проведення занять	<a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a> <a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a> Зведена інформація про замовників кадрів <a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Звіт-опитування</a>

		за ОПП було залучено фахівців-практиків з дисциплін: «Будівельні конструкції», «ТОБВ при ремонті і реконструкції», «Технічна експертиза», «Будівельна техніка», «Економіка в будівництві при реконструкції». Також у роботі кваліфікаційних комісії атестації здобувачів освіти, рецензуванні дипломних проєктів, у інтернет-опитуванні стосовно якості підготовки здобувачів освіти, у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування;	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛФКБАД стейкхолдери є учасниками освітнього процесу. Методами залучення стейкхолдерів (роботодавців, фахівців-практиків) до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Реконструкція будівель та споруд є: обговорення та перегляд освітньо-професійної програми, проведення зустрічей, майстер-класів, екскурсій, проведення практик, виїзні заняття на базі підприємств та організацій, рецензування ОПП. Крім того, роботодавці проходять анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців Коледжу, з метою удосконалення освітнього процесу.	<a href="#">Угоди про співпрацю</a> <a href="#">Звіт-опитування стейкхолдерів</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують	Передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП що відбувається у такий спосіб: – залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду та рецензування освітніх програм;	<a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a>

формування фахових компетентностей ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрошення стейкхолдерів на навчально-методичні семінари на базі циклової комісії;</li> <li>– залучення провідних фахівців установ стейкхолдерів до проведення навчальних занять на базі установи стейкхолдера;</li> <li>– залучення провідних фахівців установ стейкхолдерів до проведення занять і майстер-класів.</li> </ul> <p>Відповідно до Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД» стейкхолдери мають право звертатись із пропозиціями. Пропозиції стейкхолдерів мають рекомендаційний характер, проте обов'язково мають бути розглянуті робочою групою ОПП.</p>	<a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
--------------------------------------	---	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування фахового коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету установленого законодавством порядку в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих (регіональних)	<a href="#">Статут Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну (затверджений наказом МОН від 10.08.2022р. № 728)</a> <a href="#">Кошторис 2025 р.</a>

		бюджетів та інших джерел не заборонених законодавством.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази у Фаховому коледжі носять систематичний характер. Так за останні роки виконано роботи з покращення умов проживання та забезпечення життєдіяльності гуртожитку. Частково забезпечено гуртожиток ліжками, тумбочками, стільцями, столами, шафами для одягу. Є в гуртожитку холодильники, мікрохвильові печі, чайники, пральні машини. Зроблено ремонт в світлиці (покладено ламінат, побілка, заміна світильників, встановлено жалюзі), виконано ремонт санвузлів та душових 8,7,6,5,4 пов та в душовій в підвальному приміщенні, замінено унітази, умивальники, поставлено нові бойлера. Закуплено електро інструмент, мотокосу, пилисос. Замінено дерев'янні вікна на енергозберігаючі-металопластикові; виконано заміну дверей в санвузли на металопластикові. З протипожежних заходів здійснено технічне обслуговування, перезарядка та придбання вогнегасників; укомплектовано пожежні щити, перевірено та випробувано внутрішні пожежні крани та їх обладнання пожежними рукавами, проведено технічний огляд та перевірку контурів заземлення навчального закладу та гуртожитку.	<a href="#">Річні звіти коледжу</a> <a href="#">2. Комплексний план заходів організації освітнього процесу 2025-26 нр</a> <a href="#">Обігово сальдові відомості за період 2021-2026 р</a>

		<p>В навчальному корпусі підготовлено укриття до проведення національного мультипредметного тесту, в приміщеннях встановлено компактну систему вентиляції, виконано монтажні роботи електромережі та провідного інтернету, оновлено інтер'єр актового залу та коридору 2 пов. До аудиторій закуплено дошки, телевізор, закуплено 29 комп'ютерів, ноутбуки-бшт та оргтехніку (принтер-3шт). Для забезпечення безперебійного живлення закуплено генератор та упс з акумуляторами. Закуплено та влаштовано систему електрообігріву в навчально-виробничих майстернях; закуплено зарядну станцію;</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення. обладнано кабінет захист України, а саме: закуплено спеціалізоване навчальне обладнання та обладнання для тренажу, а також 9 шт персональних ноутбук, з симуляторами польоту для мультикоптерів типу «FPV» та пульти управління для мультикоптерів</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p>

		типу «FPV», безпілотний літальний апарат (FPV-дрон). Закуплено камери відеоспостереження.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Фахового коледжу містить спортивний та тренажерний зали загальною площею 198,6м.кв , буфет, медичний пункт площею 15,6м.кв та гуртожиток загальною площею 5158,0 м.кв Забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком становить 100%.	<a href="#">Матеріально- технічне забезпечення</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Так, студенти Коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий доступ.	<a href="#">Матеріально- технічне забезпечення</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечено. Коледж має діючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Google Classroom . Даний навчальний сервіс використовується як основний на базі сайту нашого навчального закладу. Всі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи та працюють у Google-класі. Окремі заняття можна проводити в синхронному режимі з використанням відеозв'язку Google-Meet.	<a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Google Classroom</a> <a href="#">Положення про бібліотеку</a>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним,	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі Фахового коледжу відповідає	

<p>санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>санітарним та пожежним вимогам, законодавства України з питань цивільного захисту та охорони праці, про що свідчать дозвільні документи, які оприлюднено на вебсайті закладу.)          Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі навчального корпусу коледжу встановлено пандус та сигнальний дзвінок при центральному вході, на першому поверсі переобладнано санвузол. У гуртожитку проводяться роботи з облаштування санвузла для осіб з особливими потребами та з влаштування пандуса.          Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, пожежну безпеку та електробезпеку в приміщеннях навчального корпусу, навчально-виробничих майстернях та студентському гуртожитку та визначені їх функціональні обов'язки.          Для захисту психологічного стану здоров'я студентів коледжу працює практичний психолог, основними завданнями його роботи є соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в коледжі; корекційно-відновлювальна робота; психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, міні-лекцій; індивідуальних та групових консультацій, соціально-психологічна діагностика. Проводяться інструктажі працівників з пожежної безпеки, ведуться журнали, призначено відповідальних.. Приміщення забезпечено засобами пожежогасіння, в міру необхідності проводиться перезарядка вогнегасників.</p>	<p><a href="#">Акт прийому готовності ЛФКБАД 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Акт- дозвіл на проведення занять в спортивному залі ЛФКБАД</a></p> <p><a href="#">План заходів щодо забезпечення пожежної безпеки ЛФКБАД на 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">КОМПЛЕКСНІ ЗАХОДИ щодо покращення профілактичної роботи з попередження травматизму у 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Комплексний план заходів щодо організації освітнього процесу на 2025-2026 н.р.</a></p> <p><a href="#">Висновок щодо доступності будівлі та приміщення для осіб з інвалідністю та маломобільних груп</a></p>
--	---	---

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Так проводиться. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Анкетування</a></p> <p><a href="#">Результати опитувань</a></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти.</p> <p>У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.</p> <p>З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності заклад освіти має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, які навчаються за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі навчального закладу, затвердженому у встановленому порядку відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачам.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a></p>

4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпека навчально-виховного процесу середовища для життя та здоров'я студентів у Фаховому коледжі є пріоритетною.</p> <p>Щороку до 1 вересня відбувається комплексна підготовка та перевірка стану готовності приміщень навчального корпусу, навчально-виробничих майстерень та студентського гуртожитку коледжу про що свідчать висновки відповідних служб та акт готовності, які оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу.</p> <p>Системи водопостачання, опалення, енергопостачання знаходяться в робочому стані, обладнані необхідними вимірювальними приладами.</p> <p>У коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично організовують та проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою).</p> <p>З усіма студентами, викладачами та працівниками коледжу проводяться інструктажі щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі інструктажів. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться заходи для посилення профілактичних заходів, пов'язаних з електробезпекою та пожежною безпекою.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я студентів коледжу на час дії воєнного стану</p>	<p><b>Документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності :</b></p> <p><a href="#">«Інструкція вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності студентів Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну»;</a></p> <p><a href="#">«Інструкція з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії при проведенні занять в навчальних кабінетах (лабораторіях)»</a></p> <p><a href="#">Інструкція про встановлення протипожежного режиму ЛФКБАД</a></p> <p><a href="#">Інструкція з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії при проведенні занять в навчальних кабінетах (лабораторіях)</a></p> <p><a href="#">Інструкція з основи електробезпеки</a></p> <p><a href="#">Інструкція з електробезпеки</a></p> <p><a href="#">Інструкція з правил надання першої медичної допомоги при ураженні електричним струмом</a></p>
---	--	---	--

		<p>у навчальному корпусі та студентському гуртожитку облаштовано укриття, як найпростіше, розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, план та порядок оповіщення навчально-виховного процесу.</p> <p>Періодично проводяться тренування з питань цивільного захисту студентів коледжу щодо дій в умовах виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим.</p> <p>Проводиться систематичний контроль за санітарним та протипожежним станом навчального корпусу, навчально-виробничих майстерень та студентського гуртожитку.</p> <p>У коледжі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення вимог охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту.</p> <p>Важливим завданням щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Фаховому коледжі передбачено нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, проводиться робота з усіма учасниками освітнього процесу: студентами коледжу, батьками, педагогічними працівниками. Розроблено та оприлюднено правила поведінки здобувачів освіти.</p> <p>Медичне обслуговування учасників навчально-виховного процесу проводиться медичним пунктом.</p>	<p><a href="#"><u>Інструкція з надання першої (долікарської ) допомоги потерпілим при нещасних випадках</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії при проведенні занять в навчальних кабінетах (лабораторіях)</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція про встановлення протипожежного режиму ЛФКБАД</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії для працівників гуртожитку і студентів, які в ньому проживають</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з охорони праці під час навчальних занять у кабінеті інформатики</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з охорони праці під час проведення навчальних занять у кабінеті хімії</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з охорони праці під час проведення лабораторних робіт у кабінетах хімії</u></a></p>
--	--	---	---

			<p><a href="#"><u>Інструкція- Вимоги для студентів, які займаються у спортивному залі та на спортивних майданчиках</u></a></p> <p><a href="#"><u>Вимоги з техніки безпеки під час проведення занять із гімнастики</u></a></p> <p><a href="#"><u>Вимоги для студентів, які займаються у тренажерному залі</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності студентів під час перебування на водних об'єктах</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності студентів під час святкування Новорічних і Різдвяних свят та зимових канікул</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з техніки безпеки під час тривалих святкових днів</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності під час канікул</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція під час проведення занять з основ цивільного захисту</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція під час проведення навчально-польових занять</u></a></p>
--	--	--	--

			<p><a href="#"><u>Інструкція Вимоги для студентів, які займаються у спортивному залі та на спортивних майданчиках</u></a></p> <p><a href="#"><u>Вимоги з техніки безпеки під час проведення занять із гімнастики</u></a></p> <p><a href="#"><u>Вимоги для студентів, які займаються у тренажерному залі</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція під час проведення занять з прикладної фізичної підготовки та виконання фізичних вправ на нестандартному обладнанні легкоатлетичного або гімнастичного майданчику</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності під час канікул</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з техніки безпеки під час тривалих святкових днів</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності студентів під час святкування Новорічних і Різдвяних свят та зимових канікул</u></a></p> <p><a href="#"><u>Інструкція з безпеки життєдіяльності студентів під час перебування на водних об'єктах</u></a></p>
--	--	--	--

			<a href="#">Інструкція під час перебування у громадських місцях, проведення масових заходів на базі навчальних закладів та установ</a>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	ЛФКБАД забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Це доступ до електронних навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП та інформаційних матеріалів щодо організації освітнього процесу, які розміщено на вебсайті. Навчальний корпус та гуртожиток забезпечено доступом до мережі Інтернет, зокрема й бездротовим доступом до Wi-Fi.	<a href="#">Положення про бібліотеку</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Навчально-методичний комплекс дисциплін</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Google Classroom</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення	<a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Google Classroom</a>

		самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних тощо) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу. Також здобувачам освіти надається доступ до електронних бібліотек Львівської національної академії мистецтв, Львівського університету Ветеринарної медицини та біотехнологій ім С. Гжицького.	<a href="#">Положення про бібліотеку</a> <a href="#">Угоди про співпрацю</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедури комунікації зі здобувачами освіти включають поєднання вербальних, письмових та візуальних методів. Основними інструментами є: дистанційна платформи (Google Classroom,); месенджери (Viber,); соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; електронна пошта; особисті бесіди; виховні години, які проводяться керівниками академічних груп відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу.	<a href="#">Інформаційна сторінка 1</a> <a href="#">Інформаційна сторінка 2</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так, підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію навчання для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т. ч. і в дистанційному режимі. У Фаховому коледжі	<a href="#">Положення про організацію навчання для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами</a> <a href="#">Психологічна підтримка</a> <a href="#">Бібліотека</a>

		передбачено пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Проводяться заняття і заходи з практичним психологом коледжу.	<a href="#">Умови доступності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a>  <a href="#">Google Classroom</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Відповідно до внутрішніх нормативних документів у Коледжі організована робота системи інтерактивно-дистанційного навчання, до якої має цілодобовий доступ кожен учасник освітнього процесу. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою використання платформи Google Classroom. Доступ до віртуального освітнього середовища учасників освітнього процесу відбувається ще й шляхом використання інформаційних платформ на вебсайті Фахового коледжу з посиланнями на хмарне сховища Google disk, де розміщено новини, загальну документацію, навчальні матеріали, розклади, графіки тощо. У Фаховому коледжі створено офіційні сторінки у соціальних мережах Instagram та Facebook, які забезпечують освіти доступ до віртуального освітнього середовища. Також для оперативного зв'язку та надання відповідної освітньої інформації здобувачам у Фаховому коледжі створено відповідні групи у месенджері Viber. Є в наявності електронна бібліотека.	<a href="#">Методичні рекомендації щодо дистанційного навчання</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a>  <a href="#">Google Classroom</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	ЛФКБАД надає соціальна підтримка, яка передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за	<a href="#">Психологічна підтримка</a>  <a href="#">Положення про порядок призначення і виплати стипендій</a>

		<p>проживання у гуртожитку здобувачам освіти, що відносяться до пільгової категорії.</p> <p>Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить консультації, виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради.</p>	<p><a href="#">Накази на призначення стипендій</a></p> <p><a href="#">Успішність студентів</a></p>
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, забезпечує, відповідно до чинного законодавства Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів з можливістю навчатись дистанційно.	<p><a href="#">Положення про організацію навчання для здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами</a></p> <p><a href="#">Психологічна підтримка</a></p> <p><a href="#">Умови доступності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	ЛФКБАД забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими	<a href="#">Звіт з попереднього обстеження будівлі навчального корпусу про відповідність будівлі та приміщень ,входів і шляхів</a>

	навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивної освіти» вхід до навчального корпусу обладнано кнопкою виклику та пандусом, влаштовано пандус до гуртожитку, обладнано відповідні санвузли.	<a href="#">руху щодо доступності для осіб з обмеженими фізичними можливостями</a>
--	---	---	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Так, розроблено і затверджено внутрішніми нормативними документами Коледжу, зокрема Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у ЛФКБАД. Здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними та реалістичними. Проводиться у вигляді анкетування, опитування, (здобувачів, випускників, стейкхолдерів з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Здійснюється за умов виявлення потреби програми у вдосконаленні, зокрема з урахуванням результатів акредитації, запровадження або зміни Стандартів фахової передвищої освіти, професійних стандартів,	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a>

		пропозицій роботодавців і здобувачів освіти. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях проектних груп, Педагогічної ради тощо.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	В коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту. Моніторинг здійснюється, проектною групою та комісією по сприянню працевлаштування. Завданням моніторингу є запровадження системи зворотного зв'язку між зовнішніми стейкхолдерами та фаховим коледжем для отримання об'єктивної оцінки якості підготовки фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії за ОПП Реконструкція будівель і споруд.	<p><a href="#">Положення про комісію сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛФКБАД</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Звіт опитування стейкхолдерів</a></p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В «Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Враховані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Це робота розширених засідань проектної групи та циклової комісії будівельних дисциплін. Також проект ОПП виставляється для загального обговорення на вебсайті коледжу. Після виявлення конкретних зауважень та недоліків приймаються рішення оновити ОПП та усунути недоліки, або залишити зміст ОПП без змін.	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a></p>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми Реконструкція будівель і споруд враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. На засіданнях циклової комісії з будівельних дисциплін обговорені і враховані результати попередньо проведеного опитування (анкетування).</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a></p> <p><a href="#">Звіт опитування реалізації опп</a></p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так передбачено. Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Згідно анкетування пропозиції враховуються при розробці ОПП на наступний навчальний рік.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a></p> <p><a href="#">Звіт опитування стейкхолдерів</a></p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

9ф.цу

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми враховані шляхом аналізу результатів опитування, співбесід та обговорюються на розширених засіданнях проектної групи та циклових комісій спецдисциплін.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a>  <a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Це участь у засіданнях Педагогічної ради, вони є членами Стипендіальної комісії, Приймальної комісії, Підрозділу з сприяння працевлаштування студентів, Проектних груп ОПП.	<a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Так, регламентовано Положенням про опитування здобувачів фахової перед вищої освіти, випускників та науково- педагогічних (педагогічних) працівників.	<a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a>  <a href="#">Звіт опитування</a>

4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Згідно з Положенням про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників, одним з основних завданнями опитування є вивчення думок здобувачів освіти випускних курсів щодо задоволеності рівнем здобутої в коледжі професійної підготовки. Опитування здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. До процедури анкетування висуваються такі вимоги: запитання впродовж анкетування мають залишатися незмінними; наявність гарантії анонімності; запитання повинні бути чіткими, лаконічними. Форми для анкетування розробляє методична комісія спільно з робочою групою, яка здійснює реалізацію, обробку результатів і передає їх на випускову циклову комісію. Результати анкетування надають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, можливих проявів булінгу, плагіату, корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії будівельних дисциплін.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a></p> <p><a href="#">Звіт опитування анкети випускного курсу</a></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>У Коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Основними видами опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі он-лайн (google-форма), інших технічних засобів. Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. Учасниками опитування є здобувачі фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a></p>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	В ЛФКБАД за результатами опитувань здобувачів фахової передвищої освіти одержується інформацію стосовно пропозицій здобувачів щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП Реконструкції будівель і споруд, циклових комісій спецдисциплін. З метою забезпечення переваг ОПП враховано результати опитування здобувачів освіти, а саме: збільшити години на дисципліни професійного спрямування; збільшити години на практичну підготовку; розширити вибіркові компоненти циклу професійної підготовки.	<a href="#">Положення про опитування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників та науково-педагогічних (педагогічних) працівників</a>
---	---	---	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Розроблено відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Використовуються такі методи щодо оцінювання освітньо-професійної програми: онлайн-опитування, зустрічі та конференції зі стейкхолдерами, зустрічі здобувачів освіти з випускниками тощо.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a>  <a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a>

		Відповідно до результатів оцінювання, які обговорюються на розширених засіданнях проектних груп та циклових комісій спец дисциплін, Педагогічної ради Фахового коледжу, виявляються недоліки щодо реалізації освітньо-професійної програми і приймаються рішення щодо їх усунення.	<a href="#">Результати опитувань</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Розроблено відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну». Це оцінювання якості підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з позиції стейкхолдерів, проведення перегляду ОПП проектною групою та випусковою цикловою комісією із залученням до обговоренням представників роботодавців та здобувачів освіти. Результати перегляду освітньо-професійної програми узгоджуються з усіма залученими учасниками. За результатами перегляду освітньо-професійної програми приймається рішення щодо внесення змін.	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a> <a href="#">Протоколи розширених засідань проектної групи та випускової циклової комісії</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг, освітньо-професійних(освітніх) програм у ЛФКБАД до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми Будівництво та цивільна інженерія залучалися зовнішні стейкхолдери. Роботодавці є членами Наглядової ради коледжу. Це членство у проектній групі щодо розроблення, затвердження та моніторингу ОПП; у	<a href="#">Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a> <a href="#">Рецензії, відгуки, подяки</a>

		кваліфікаційній комісії атестації здобувачів освіти; у рецензуванні дипломних проєктів; у опитуванні стосовно якості підготовки здобувачів освіти; у організації та проведенні практичного навчання здобувачів освіти; у конференціях, тренінгах, майстер-класах, екскурсіях на будівельні майданчики; у формуванні тематики з курсового та дипломного проєктування тощо.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці постійно беруть участь у моніторингу якості освітньо-професійної програми під час спільних круглих столів, навчальних занять. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми, пропозиціями та рекомендаціями до керівника робочої групи ОПП. Керівник робочої групи ОПП має право звертатись з запитами, поданнями, пропозиціями до роботодавців. Основною процедурою оцінки якості ОПП є анкетування стейкхолдерів на вебсайті Коледжу.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a> <a href="#">Звіт опитування стейкхолдерів</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Проводиться проєктною групою, до складу якої входять здобувачі освіти та потенційні роботодавці та цикловими комісіями спец дисциплін, при обговоренні результатів захисту дипломних проєктів. Інформація доводиться до відома на засіданнях Педагогічної ради, на засіданнях циклових комісій, згідно діючих положень	<a href="#">Протоколи розширених засідань проєктної групи та випускової циклової комісії</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності</a> <a href="#">Звіт голів ДКК</a>

## К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється комісією сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛФКБАД, шляхом моніторингу працевлаштування випускників коледжу та відстеження їх професійної кар'єри, що реалізується проведенням опитувань випускників та стейкхолдерів, відповідно до Положення про комісію сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛФКБАД та Положення про стейкхолдерів	<a href="#">Положення про комісію сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛФКБАД</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a>  <a href="#">Звіт опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг</a>  <a href="#">Звіт опитування стейкхолдерів</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Після закінчення ОПП випускники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОПП. Пропозиції розглядаються на засіданнях циклової комісії і враховуватися при вивченні проблем в реалізації ОПП.	<a href="#">Положення про комісію сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛФКБАД</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів ЛФКБАД</a>  <a href="#">Звіт опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг</a>  <a href="#">Звіт опитування стейкхолдерів</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом	Питаннями працевлаштування випускників опікується заступник директора з навчально-виробничої роботи Коледжу, який підтримує зв'язки з роботодавцями, Київським національним університетом будівництва і архітектури, Київським	<a href="#">Договори про співпрацю з ЗВО</a>  <a href="#">Угоди про співпрацю</a>

	взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	національним авіаційним університетом, ЛНУ «Львівська політехніка», Львівським національним університетом ВМБ ім. С. Гжицького, державною службою зайнятості та забезпечує організацію зустрічей зовнішніх стейкхолдерів із здобувачами освіти та випускниками Коледжу з питань можливості їх подальшого навчання та працевлаштування.	
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти включає процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стандарти фахової передвищої освіти;</li> <li>2) акредитацію освітньо-професійних програм;</li> <li>3) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання;</li> <li>4) публічний захист курсових проєктів і курсової роботи, дипломного проєкту;</li> <li>5) атестацію педагогічних працівників.</li> </ol> Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми було враховано під час модернізації освітньо-професійної програми у зв'язку з затвердженням Стандарту фахової	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">ОПІ 2023</a> <a href="#">ОПІ 2025</a>

		передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243).	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Реконструкція будівель і споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У ЛФКБАД інституційний аудит з виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти проводився з 16 жовтня 2023-10 листопада 2023. 24.10.2025 року була проведена перевірка організації та ведення персонального військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, забезпечення функціонування системи військового обліку у коледжі за участю Личаківсько-Залізничного ОРТЦК та СП м. Львова. 03.12.2024 року була проведена перевірка з метою функціонування системи військового обліку за участю обласної комісії з перевірки стану організації та ведення військового обліку на території Львівської області у складі, якої були члени Львівської обласної військової адміністрації та Львівського обласного територіального центру комплектування та соціальної підтримки.	<a href="#">Інформація щодо усунення недоліків</a>

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** за результатом проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма “Реконструкція будівель і споруд” Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну в цілому відповідає наведеним Критеріям оцінювання якості.

Зміст ОПП має чітку структуру передбачає можливість для індивідуальної освітньої траєкторії, через вибір навчальних дисциплін, перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність.

Позитивними сторонами освітньо-професійної програми та діяльності Коледжу щодо її реалізації є:

- відповідність вимогам чинного законодавства, Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243), внутрішніх нормативних документів Коледжу;
- студентоорієнтованість, урахування інтересів та потреб студентів, залучення їх до процедур оцінювання якості освітньої діяльності;
- можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- інформаційне забезпечення та супровід ОПП;
- широке застосування різних засобів комунікації з метою ефективної організації освітнього процесу;
- залучення до освітнього процесу представників роботодавців;
- прозорість і публічність освітньої діяльності;
- залучення до процедур з перегляду ОПП представників роботодавців та здобувачів освіти;
- наявність чіткої і зрозумілої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, що сприяє забезпеченню заявлених цілей і результатів навчання;
- надання всебічної освітньої, організаційної та соціальної підтримки здобувачам освіти;
- ефективне методичне забезпечення викладання навчальних дисциплін;
- застосування практики академічної мобільності;
- доступність здобувачам освіти матеріально-технічних ресурсів;
- наявність кваліфікованого кадрового складу, здатного до постійного професійного розвитку та самовдосконалення;
- моніторинг тенденцій та напрямів розвитку сфери реалізації програми;

– освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими потребами.

Запевняємо, що уся інформація наведена в матеріалах само оцінювання є достовірною.

Гарантуємо, що на запит експертної групи надамо документацію та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Даємо згоду на обробку та оприлюднення відомостей самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі.

Директор



Оксана МАКОГІН