МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ БУДІВНИЦТВА, АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(для здобувачів освіти 2026 року вступу)

Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: G Інженерія, виробництво та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: G19 Будівництво та цивільна інженерія
КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні Педагогічної ради Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
Протокол № 1 від 31.08 2026 р.

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1.09 2026 р.
Директор Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
_____ Оксана МАКОГІН
наказ від «31» 08 2026р.№ 148

Львів 2026р.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА
ВСТУП
1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
1. Загальна інформація
2. Мета освітньої програми
3.Характеристика освітньої програми
4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання
5.Викладання та оцінювання
6. Перелік компетентностей випускника
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)
7.1 Додаткові програмні результати навчання (РН)
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
9. Академічна мобільність
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ПОСЛІДОВНІСТЬ
2.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки
2.2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми:
2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми:
3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо–професійна програма (ОПП) підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності G19 «Будівництво та цивільна інженерія» випускника Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну є нормативним документом в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей

Освітньо-професійну програму «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».
URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf

Освітньо–професійна програма зі змінами вводиться в дію з 1. 09. 2026 року.

Розробники програми

Розроблено робочою групою в складі:

Керівник робочої групи:

Іванців Лариса Петрівна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії архітектурних дисциплін.

Члени робочої групи:

1. Ходачник Світлана Богданівна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну
2. Чалий Юрій Васильович – викладач спецдисциплін першої кваліфікаційної категорії.
3. Малетич Василь Михайлович - засновник та керівник студії дизайну інтер’єрів Maletych, потенційний роботодавець.
4. Лойко Марія Ярославівна, здобувачка освіти 4 курсу гр. Б-41, навчається за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»
5. 2. Морозюк Христина Василівна, здобувачка освіти 2 курсу гр.ОД-21, навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Робоча (проєктна) група затверджена наказом директора від «02» 09 2025 р. № 105-к/тр

ВСТУП

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII освітня (освітньо-професійна чи освітньо-кваліфікаційна) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня фахової передвищої освіти.

Призначення освітньої програми Призначення освітньо-професійної програми здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр — набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю (п. 4 ст. 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту»).

Освітня програма використовується під час :

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; - розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону Україні «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 і встановлює:

-обсяг та термін навчання фахових молодших бакалаврів;
-загальні компетентності;
-фахові компетентності;
-результати навчання (програмні);
-перелік та обсяг освітніх компонентів для опанування компетентностей освітньо-професійної програми;
-вимоги до структури освітніх компонентів.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- ліцензування освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти, які навчаються у Львівському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (далі – Коледж);
- викладачі Коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія;
- екзаменаційна комісія зі спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія;
- приймальна комісія Коледжу.

Освітня програма поширюється на циклові комісії Коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності 191 Будівництво та цивільна інженерія.

1. ОПИС ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ОПОРЯДЖЕННЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД ТА БУДІВЕЛЬНИЙ ДИЗАЙН» ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ G 19 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу	Львівський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь-фаховий молодший бакалавр Спеціальність - G 19 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньої програми	«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньої програми	-
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова та повна загальна середня освіта. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Львівського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну»
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.lbt.lviv.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, що володіють комплексом знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва, цивільної інженерії, будівельного дизайну, архітектурно-будівельного проєктування, виконання опоряджувальних робіт інтер'єрів, екстер'єрів, прилеглих територій, здатних нести відповідальність за результати професійної діяльності та діяти на засадах професійної етики, безпеки та сталого розвитку.	

Програма поєднує інженерні знання з художньо-конструкторською практикою. Досягнення означеної мети ґрунтується на принципах наступності та індивідуалізації навчання, фундаментальності та цілісності надання знань, практичної спрямованості, академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, національної ідентичності та креативного становлення людини і суспільства майбутнього.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра орієнтована на здобуття професійних теоретичних навиків володіння теорією та практикою виконання опоряджувальних робіт, виконання робочих креслень проєктної документації та обмірювальних робіт, виконання креслень за допомогою систем автоматизованого проектування, виконання макетів деталей архітектурного проектування, опорядження фасадів та інтер'єрів, макетів будівель, виконання розрахунків кошторисів, засвоєння основ і принципів кольорового, просторового та ландшафтного дизайну. Методи, методики та технології: методи логічного, графічного комп'ютерного моделювання, методики проєктування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва, вирішення спеціалізованих задач та методик проектування об'єктів дизайну, технології їх опорядження. Отримання в процесі навчання професійних знань, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Акцент робиться на формування здатності здобувачів освіти використовувати сучасні технології при розрахунках, проектуванні, опорядженні, експлуатації будівель та споруд. Поєднання теоретичної та практичної складових освітньо-професійної програми створює умови для впровадження художньо-проєктних рішень щодо створення будівельних об'єктів, розробки проєктів інтер'єрів та екстер'єрів, ландшафтного середовища, модернізації будинків та споруд, капітального ремонту будівельних об'єктів. Особливості програми – це можливість використовувати умови академічної мобільності як для теоретичної так і практичної підготовки фахівців.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом. Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний займати такі посади відповідно до Національного класифікатора України "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Держспоживстандарт України.-К. 2010 (Зміна No 14 затверджена Наказом No 27751від 13.12.2024) професійні роботи URL:https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text: 2452.2 - дизайнер інтер'єру; 2452.2 - дизайнер графічних робіт; 3112– технік-дизайнер (будівництво); 3112–технік-проектувальник; 3112–технік з архітектурного проєктування; 3119 - технік; 3471 - дизайнер виконавець інтер'єру; 4190 - макетник макетно-модельного проектування.
Академічні права випускників	Подальше навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісний підхід до освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна та виробнича практика. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проектне навчання.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, модульні контрольні роботи, захист курсової роботи та проєкту, захист звіту з навчальних та виробничих практик, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. **ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК 4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК 5.** Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. **ЗК 6.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК 7.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК 8.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість навколишнього середовища.
Додаткові загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 9.** Здатність усвідомлювати постійність та ідентичність свого фізичного і психічного Я, критично ставитися до себе і своєї діяльності, адекватно психічно реагувати на вплив середовища, керувати своєю поведінкою відповідно до встановлених норм, планувати власну життєдіяльність і реалізовувати її, змінювати свою поведінку залежно від зміни життєвих обставин. **ЗК 10.** Здатність до національного спротиву: національно-патріотична свідомість, громадянська стійкість, практичні навички та виконання конституційного обов'язку із захисту України.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК 1**. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. **СК 2.** Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. **СК 3.** Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. **СК 4.** Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. **СК 5.** Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. **СК 6.** Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. **СК 7.** Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. **СК 8**. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. **СК 9**. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. **СК 10.** Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. **СК 11.** Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. **СК 12.** Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. **СК 13.** Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. **СК 14.** Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК 15.** Базові знання про технологію та організацію опоряджувальних робіт та захисту споруд у будівельній галузі; практичне застосування спеціальних технологій, необхідних при виконанні робіт для підвищення естетичного сприйняття приміщень і фасадів. **СК 16.** Здатність створювати затребуваний на ринку та суспільно відповідальний продукт дизайну, вміння переконливо демонструвати споживчо привабливу культурну цінність та економічну вартість створеного креативного продукту. **СК 17.** Здатність до розробки творчих концепцій та деталізованого предметного наповнення інтер'єрів та екстер'єрів будівель, їх окремих елементів у відповідній стилістиці.

	СК 18. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні та дизайні архітектурного середовища України та зарубіжних країн.
6. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. **РН 2.** Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. **РН 3.** Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. **РН 4.** Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. **РН 5.** Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. **РН 6.** Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. **РН 7.** Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними 9 методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. **РН 8.** Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії. **РН 9.** Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. **РН 10.** Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. **РН 11.** Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. **РН 12.** Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. **РН 13.** Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. **РН 14.** Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. **РН 15**. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

	РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. **РН 17.** Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. **РН 18**. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. **РН 19.** Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
7.1 Додаткові програмні результати навчання (РН)	
	РН 20. Застосовувати знання видів, законів, прийомів і засобів побудови композицій, впливу кольору, форми, глибини простору для гармонізування середовища будівельних об'єктів
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, викладачі методисти, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне заезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням, соціальна інфраструктура, яка включає навчально-виробничі майстерні, спортивний майданчик, буфет, медпункт, 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий доступ
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення відповідно до вимог чинних нормативних документів в інший заклад освіти України в межах спеціальності та відповідного освітньо-професійного ступеню, на іншу спеціальність після завершення І курсу.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів/%)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1	Обов'язкові освітні компонент, що формують загальні компетентності	42	-	42

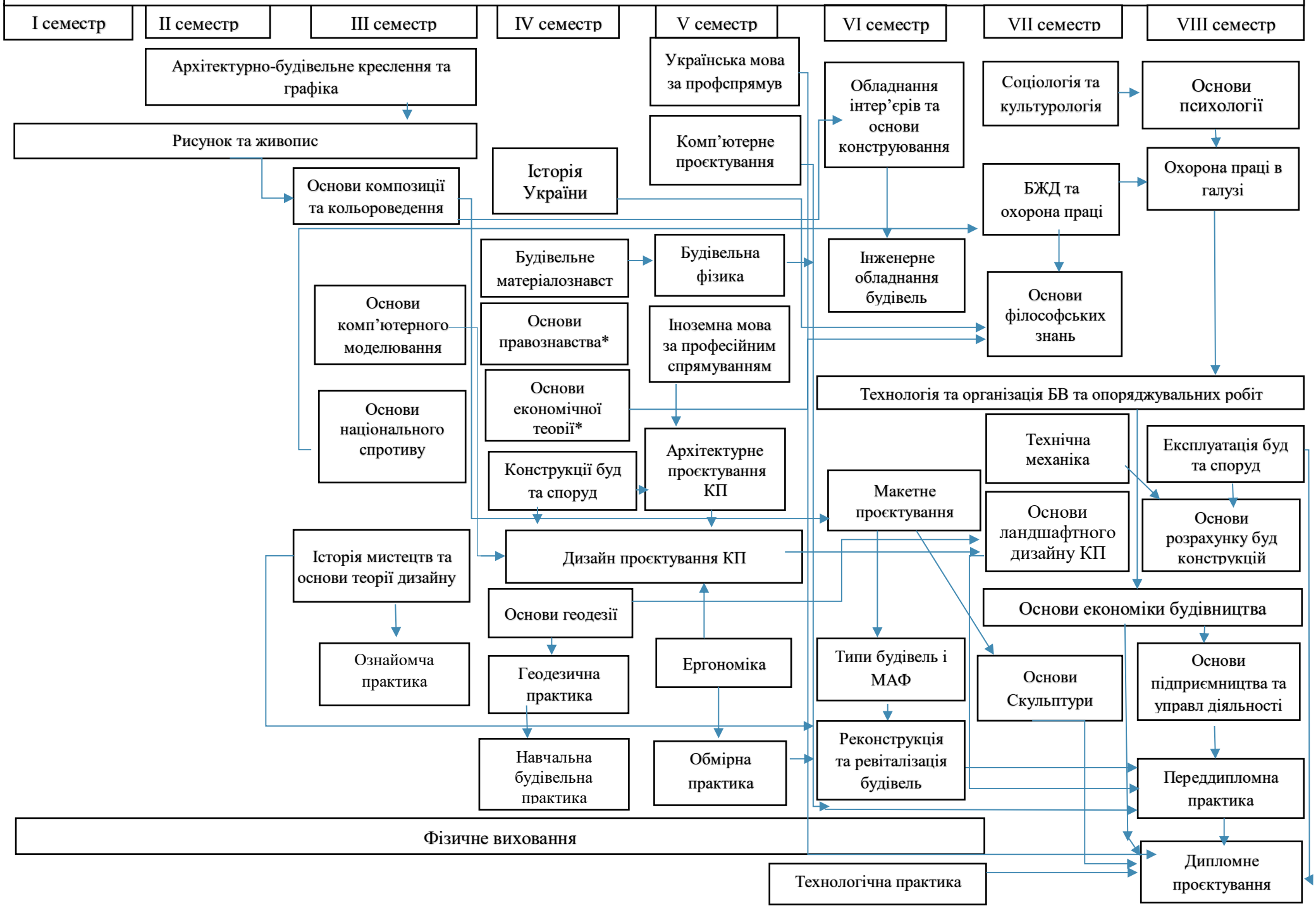
2	Обов'язкові освітні компонент, що формують спеціальні компетентності	120	18	138
Всього за весь термін навчання		162	18	180

2.2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми:

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1. Обов'язкові освітні компонент, що формують загальні компетентності			
ОК 1.1	Історія України	2,0	залік
ОК 1.2	Українська мова за професійним спрямуванням	2,0	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.3	Основи психології	2,5	залік
	Громадянська освіта*		
ОК 1.4	Основи економічної теорії*	2,5	залік
ОК 1.5	Основи правознавства*	2,0	залік
ОК 1.6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 1.7	Фізичне виховання	3,5	залік
ОК 1.8	Будівельна фізика та електро технології в дизайні	3,0	залік
ОК 1.9	Основи комп'ютерного моделювання	7,0	залік
ОК 1.10	Ком'пютерне проєктування	3,0	залік
ОК 1.11	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	4,0	екзамен
ОК 1.12	Охорона праці в галузі	2,5	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.13	Основи національного спротиву	3,0	залік
Всього за циклом:		**42,0**	
2. Обов'язкові освітні компонент, що формують спеціальні компетентності			
ОК 1.14	Конструкції будівель і споруд	4,0	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.15	Будівельне матеріалознавство	3,0	екзамен
ОК 1.16	Основи композиції та кольороведення	2,0	залік
ОК 1.17	Архітектурно-будівельне креслення та графіка	8,0	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.18	Технічна механіка	3,5	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.19	Основи розрахунку будівельних конструкцій	2,5	залік
ОК 1.20	Архітектурне проєктування.	4,5	екзамен
	Курсове проєктування.	1,0	
	Екзамен	1,0	
ОК 1.21	Дизайн проєктування.	8,5	екзамен
	Курсове проєктування.	1,0	

	Екзамен	1,0	
ОК 1.22	Основи економіки будівництва	5,5	залік
ОК 1.23	Інженерне обладнання будівель	3,5	залік
ОК 1.24	Технологія та організації будівельного виробництва та опоряджувальних робіт	8,0	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.25	Експлуатація будівель та споруд	2,5	залік
ОК 1.26	Основи ландшафтного дизайну	3,0	залік
	Курсове проєктування	1,0	
ОК 1.27	Історія мистецтва та основи теорії дизайну	4,0	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.28	Реконструкція та ревіталізація будівель	3,5	екзамен
	Екзамен	1,0	
ОК 1.29	Макетне проектування	2,5	залік
ОК 1.30	Основи геодезії*	2,0	залік
ОК 1.31	Ергономіка	1,5	залік
ОК 1.32	Рисунок та живопис*	7,0	залік
Практичне навчання:			
ОК 1.33	Ознайомча практика	1,5	залік
ОК 1.34	Навчальна будівельна практика: кам’яні, штукатурні, малярні роботи	4,5	залік
ОК 1.35	Геодезична практика	1,5	залік
ОК 1.36	Обмірна практика	1,5	залік
ОК 1.37	Виробнича технологічна практика	9,0	залік
ОК 1.38	Виробнича переддипломна практика	4,5	залік
ОК 1.39	Дипломне проектування	6,5	публічний захист
	Атестація	1,0	
Всього за циклом:		**120,0**	
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонентів		**162,0**	
2 Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1			
		2,5	залік
		3,5	залік
		2,5	залік
		2,5	залік
		3,5	залік
		3,5	залік
Вибірковий блок 2			
		2,5	залік
		3,5	залік
		2,5	залік
		2,5	залік
		3,5	залік
		3,5	залік
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів:		**18,0**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		**180,0**	

2.3 Структурно-логічна схема освітньої програми



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» спеціальності G 91 «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача фахової передвищої освіти, визначених освітнім стандартом та ОПП. Навчальний заклад на підставі рішення державної екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії та видають диплом фахового молодшого бакалавра.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У ЛФКБАД функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п’ятою Національною рамкою кваліфікацій; 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об’єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;
14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: https: //zakon.rada. gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : https://zakon.rada. gov.ua/laws/show/2745-19#Text
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: https: //zakon.rada. gov.ua/laws/show/1341-2011 -%D0%BF #Text
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022 mr compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: https: //zakon.rada. gov.ua/rada/show/va327609-10#T Text
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04 2016 ESG 2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: https: //mon. gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofllnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК1.7	ОК1.8	ОК1.9	ОК1.10	ОК1.11	ОК1.12	ОК1.13	ОК1.14	ОК1.15	ОК1.16	ОК1.17	ОК 1.18	ОК1.19	ОК1.20	ОК1.21	ОК1.22	ОК1.23	ОК1.24	ОК1.25	ОК1.26	ОК1.27	ОК1.28	ОК1.29	ОК1.30	ОК1.31	ОК1.32	ОК1.33	ОК1.34	ОК1.35	ОК1.36	ОК1.37	ОК1.38	ОК1.39
ЗК1	+	+		+	+																																	
ЗК2		+	+				+																	+			+											
ЗК3																+	+							+					+		+	+				+	+	+
ЗК4		+						+	+	+	+	+			+									+	+					+				+		+	+	+
ЗК5		+										+													+												+	+	+
ЗК6						+																																
ЗК7			+									+												+												+	+	+	+
ЗК8				+																					+														
ЗК9		+	+								+																												
ЗК10		+											+																										
СК1		+										+					+	+	+	+	+			+	+			+		+		+		+			+	+	+
СК2		+												+			+			+																	+	+	+
СК3															+								+	+										+					
СК4																		+	+																		+	+	+
СК5																													+				+					
СК6																				+									+									
СК7																				+	+																	
СК8																				+			+													+	+	+
СК9																					+				+	+		+	+						+	+	+	+
СК 10											+	+												+										+			+	+	+
СК 11		+																						+												+	+	+	+
СК 12																								+													+	+	+
СК 13																						+															+	+	+
СК 14		+							+	+														+													+	+	+
СК 15																								+							+						+	+	+
СК 16																+					+				+						+	+				+	+	+	+
СК 17		+														+					+				+						+	+					+	+	+
СК 18		+																							+		+						+			+	+	+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК1.7	ОК1.8	ОК1.9	ОК1.10	ОК1.11	ОК1.12	ОК1.13	ОК1.14	ОК1.15	ОК1.16	ОК1.17	ОК 1.18	ОК1.19	ОК1.20	ОК1.21	ОК1.22	ОК1.23	ОК1.24	ОК1.25	ОК1.26	ОК1.27	ОК1.28	ОК1.29	ОК1.30	ОК1.31	ОК1.32	ОК1.33	ОК1.34	ОК1.35	ОК1.36	ОК1.37	ОК1.38	ОК1.39
РН 1	+	+			+								+																									
РН 2		+		+			+				+	+																				+						
РН 3		+					+																	+			+				+					+	+	+	+
РН 4	+	+					+																+	+			+							+	+	+	+	+	+
РН 5	+	+	+			+						+			+					+	+										+					+	+	+
РН 6		+							+	+										+	+			+		+	+				+				+			
РН 7		+									+	+													+			+										
РН 8		+													+			+	+	+				+	+			+			+					+	+	+
РН 9														+			+																			+	+	+
РН 10								+							+																			+			+	+	+
РН 11																		+	+																				
РН 12															+														+						+			
РН 13		+																						+	+						+					+	+	+
РН 14														+						+																		
РН 15		+																						+													+	+	+
РН 16																								+													+	+	+
РН 17		+																				+		+													+	+	+
РН 18		+									+	+												+															
РН 19		+											+											+													+	+	+
РН 20																+													+			+					+	+	+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																														
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності																				
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
РН 1	+						+			+																				
РН 2	+	+		+				+																						+
РН 3		+	+	+			+				+		+						+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 4	+	+	+	+	+		+				+	+	+		+			+		+	+	+		+	+			+
РН 5	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+	+							+	+	
РН 6			+	+		+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 7					+		+	+	+	+	+								+							+	+	+
РН 8			+								+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
РН 9			+								+	+																
РН 10			+	+				+			+		+		+													
РН 11											+	+		+													+	
РН 12			+	+			+				+		+		+	+												
РН 13		+	+	+			+				+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	
РН 14											+	+				+	+	+										
РН 15		+	+	+	+		+				+		+							+	+	+		+	+			
РН 16		+	+	+			+				+		+							+	+	+		+	+			
РН 17		+	+	+	+		+				+		+							+	+	+	+	+	+			
РН 18		+	+	+			+				+		+							+	+	+		+	+		+	
РН 19		+	+	+			+			+	+		+							+	+	+		+	+			+
РН 20			+										+						+							+	+	+